



2019 ലെ റിപ്പബ്ലിക് ദിന പരേഡിന് ഡൽഹിയിൽ നേതൃത്വം കൊടുക്കുവാൻ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട അജയ് മാമ്മൻ, സൺഡേ സ്കൂൾ പ്രവീൺ, 12 ൽ എ + ലഭിച്ച നെവിൻ അലക്സാണ്ടർ എന്നീ വിദ്യാർത്ഥികളെ ശ്രീ സുരേഷ് കുറുപ്പ് എം.എൽ.എ അനുമോദിക്കുന്നു.
- കല്ലുകുത്ര മണലേൽ സെന്റ് ജോർജ് സൺഡേ സ്കൂൾ



ഒ.വി.ബി.എസ്. ഗാനപരിശീലനം സെന്റ്രൽ ക്യാമ്പ് ഡി.ജി. ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.



കൊല്ലം ദ്വാരാസനം പ്രവേശനോത്സവം ഇടവക മെത്രാപ്പോലീത്താ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു



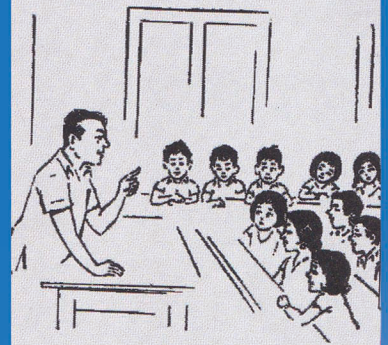
10, 11, 12 ക്ലാസ് കേന്ദ്രീകൃത വാല്യുവേഷൻ ക്യാമ്പിന്റെ ദൃശ്യം



ORTHODOX SYRIAN
SUNDAY SCHOOL
ASSOCIATION OF THE EAST

THE SUNDAY SCHOOL

VOL. 5. NO.1 JANUARY - FEBRUARY 2019 PRIVATE CIRCULATION ONLY



പത്രോസ് മാർ സെന്താത്തിയോസ് തിരുമേനി

(1886 - 1968)

സ്റ്റീബാദാസ സമൂഹസ്ഥാപകൻ

സൺഡേസ്കൂൾ പ്രതിഭകൾ

വാമിതിലകം



ആൽവിൻസ് കെ. വിത്സൺ, സെന്റ് ജോർജ്ജ്, അടുപ്പുട്ടി, കുന്നംകുളം

ഗാനസുഗന്ധി



ഷാർലറ്റ് രാജി, സെന്റ് പോൾസ് വലുയത്തി, മൈലപ്ര, തുമ്മമൺ

പ്രവീൺ



നെവിൻ അലക്സാണ്ടർ, സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കല്ലുകുത്ര മണലേൽ, കോട്ടയം

വിജ്ഞാനി



റിയ മറിയം സാബു, എം. ജി. സൺഡേസ്കൂൾ, പാത്താമുട്ടം, കോട്ടയം

വേദവചനഭൂഷൺ



ക്രിസ്റ്റിൻ വർഗീസ്, സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കിഴുമുറി, പാമ്പാക്കുട, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ്

വേദവചനഭൂഷൺ



ഇവാൻസ് ചാക്കോ മാത്യു, സെന്റ് മേരീസ് പുത്തൻകാവ്, ചെങ്ങന്നൂർ

അനുഭവനങ്ങൾ



"യോഗ"യിൽ ദേശീയ ചാമ്പ്യൻഷിപ്പ് നേടിയ മാർ ഏലിയ ദേവഗിരി കണ്ട സൺഡേസ്കൂൾ ഏഴാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥിനി കുമാരി ഹിമാ ജേക്കബ്



ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ മുൻ പ്രസിഡന്റ് ഭാഗ്യസ്മരണാർഹനായ മാത്യുസ് മാർ എപ്പിഫാനിയോസ് തിരുമേനിയുടെ 10-ാം ഓർമ്മപ്പെരുന്നാളിനോടനുബന്ധിച്ച് നടത്തിയ സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപക സംഗമം പ്രസിഡന്റ് തിരുമേനി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.



കോട്ടയം സെന്റ്രൽ ഭദ്രാസനം മുൻ ഡിസ്ട്രിക്ട് ഇൻസ്പെക്ടർമാരെ ആദരിച്ചു ചടങ്ങിൽ ഡയറക്ടർ ജനറൽ, മാനേജിംഗ് കമ്മറ്റി അംഗവും കൂടിയായ എ.കെ. ജോസഫിനെ പൊന്നാട അണിയിക്കുന്നു.



12 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞ സൺഡേസ്കൂൾ കുട്ടികൾക്കു വേണ്ടി തുമ്മമൺ ഭദ്രാസനം നടത്തിയ പ്രതിഷ്ഠാ ശുശ്രൂഷ അഭി. കുറിയായക്കോസ് മാർ ക്ലിമ്മിസ് തിരുമേനി നിർവഹിക്കുന്നു. - സൺഡേ സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥി സംഗമത്തിന്റെ ഭാഗം



കുന്നംകുളം ഭദ്രാസനം വിദ്യാർത്ഥി സംഗമം

2000ത്തിലെ പ്രതിഭയും (വാമിതിലകം), ഇരുങ്ങാലാക്കുട മുൻസിഫ്- മജിസ്ട്രേറ്റുമായ ശ്രീ അനീഷ് ചാക്കോ 2019 ലെ വാമിതിലകമായ ആൽവിൻസ് കെ. വിത്സൻ പുരസ്കാരം നൽകുന്നു. അഭി. ഡോ. ഗീവർഗീസ് മാർ യൂലിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്താ സമീപം



അങ്കമാലി ഭദ്രാസനത്തിലെ കുന്നക്കുരിടി പള്ളിയിൽ വച്ച് നടത്തപ്പെട്ട സൺഡേ സ്കൂൾ പ്രവേശനോത്സവം



THE SUNDAY SCHOOL

Volume. 5. No. 1 January - February 2019

താളുകൾ മറിക്കുമ്പോൾ

രക്ഷാധികാരി

മോറാൻ മാർ ബസേലിയോസ്
മാർത്തോമ്മാ പൗലോസ് ദ്വിതീയൻ
കാതോലിക്കാ ബാവ

പ്രസിഡന്റ്

ഡോ. ഗബ്രിയേൽ മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്താ

ചീഫ് എഡിറ്റർ

ഫാ. ഡോ. ജേക്കബ് കുര്യൻ

പബ്ലീഷർ

പ്രൊഫ. ഡോ. ചെറിയാൻ തോമസ്

മാനേജിംഗ് എഡിറ്റർ

പ്രൊഫ. കെ.വി. ജോർജ്ജ്

എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഡിറ്റർ

ജോസഫ് അലക്സാണ്ടർ

അസോസിയേറ്റ് എഡിറ്റർ

ജേക്കബ് കൊച്ചുരീ

എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ്

ഫാ. ഡോ. ബിജേഷ് ഫിലിപ്പ്
സന്തോഷ് ബേബി എ.കെ
ഡോ. ഐഷ് വറുഗീസ്
പ്രൊഫ. ജോസ് വി. കോശി
ഡോ. വർഗീസ് പുനൂസ്
വർഗീസ് ജോൺ തോട്ടപ്പുഴ

കേന്ദ്ര ഓഫീസ്

ദേവലോകം
കോട്ടയം - 686004
0481 - 2572890

An OSSAE Publication

Printed at Udaya Offset
Kottayam- 1, Ph:9847037370
udayaoffsetktm@gmail.com

* എഡിറ്റോറിയൽ

ഫാ. ഡോ. ജേക്കബ് കുര്യൻ

* ആദ്ധ്യക്ഷം

ഡോ. ഗബ്രിയേൽ മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്താ

* മലങ്കരയിലെ അതുല്യനായ മിഷനറി

ഡോ. യാക്കോബ് മാർ ഐറേനിയോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്ത

* വേദപ്രവീൺ ഡിപ്ലോമാ കോഴ്സ് - പ്രോജക്ട്

പ്രൊഫ. ഡോ. ചെറിയാൻ തോമസ്
പബ്ലിക്കേഷൻ ഓഫീസർ

* ക്ലാസ് 9 യൂണിറ്റ് - 1 പാഠം - 3

പ്രവാസകാലജീവിതം - ഫാ. കെ.വി. ഏലിയാസ്

* എന്റെ സൺഡേസ്കൂൾ സ്മരണകൾ

ഡോ. കെ. ചെറിയാൻ വറുഗീസ്

* മികവിന്റെ നൂറുക്കൂട്ടങ്ങൾ പംക്തി - 1

* ക്ലാസ് - 8 - പ്രവാചക ദൗത്യം

ഫാ. ഡോ. റെജി ഗീവർഗീസ്

* Mar Dionysius VI in History

From "Truth Triumphs" Late Dr. V. C. Samuel

* ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. മത്സരപരീക്ഷ - A+ ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചവർ

* പിന്നാമ്പുറം

എഡിറ്റോറിയൽ

2020 “സ്മാർട്ട്” സൺഡേസ്കൂൾ വർഷമാക്കിയാലോ?



പല സൺഡേസ്കൂളുകളിലും സ്മാർട്ട് സൺഡേസ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറികൾ സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുള്ളതായി അറിയുന്നത് ശുഭോദരക്കമായ ഒരു സംഗതിയാണ്. അങ്ങനെയുള്ള സംരംഭങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്ന അധ്യാപകരെ, പ്രത്യേകിച്ച് സൺഡേസ്കൂൾ അധ്യാപകരുടെ യുവനിരയെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യത്തിൽ, രണ്ടു വർഷത്തിനുള്ളിൽ നമുക്ക് മിക്കവാറും എല്ലാ സൺഡേസ്കൂളുകളും ‘സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത’ ലക്ഷ്യമിട്ട് പ്രവർത്തിക്കാനൊക്കുമോ? യാഥാർത്ഥ്യബോധത്തോടെ ഈ വിഷയത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുവാൻ രണ്ട് നെഗറ്റീവ് വശങ്ങളും രണ്ട് പോസിറ്റീവ് വശങ്ങളും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയാണ്. ആദ്യം നെഗറ്റീവ് വശങ്ങൾ എടുക്കാം.

1. നമ്മുടെ നാട്ടുസ്വരങ്ങളിലുള്ള സൺഡേസ്കൂളുകൾക്ക് സ്വന്തമായി സൺഡേസ്കൂൾ കെട്ടിടമോ, ഉള്ള കെട്ടിടത്തിന് ക്ലാസ് മുറികളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളോപോലുമില്ലാത്തതിനാൽ സ്മാർട്ട് സൺഡേസ്കൂൾ ഒരു വെറും സ്വപ്നം മാത്രമാണ്. മറുവശത്ത് സ്മാർട്ട് ക്ലാസുണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെടുന്ന പലയിടത്തും കാര്യക്ഷമമായി ഒന്നും നടക്കുന്നുമില്ല എന്ന നിരീക്ഷണവും ഉണ്ട്.

2. നമ്മുടെ സൺഡേസ്കൂളുകളുടെ ഇതരപര്യന്ത വിജയം ബോധനത്തിന്റെ സാങ്കേതികതയുടെ മികവോ, അധ്യാപകരുടെ യോഗ്യതയോ, പാണ്ഡിത്യമോ ഒന്നുമല്ല; യേശുവും ശിഷ്യന്മാരും പോലെ ഭാരതഗുരുസാഗരംപോലെ, ഒരു കൂട്ടായ്മയുടെ മധുരമാണ്. അതിനു തുരങ്കം വയ്ക്കുന്ന ‘സാങ്കേതിക’വെല്ലുവിളി മാത്രമായിരിക്കും സ്മാർട്ട് സൺഡേസ്കൂൾ.

മേൽപ്പറഞ്ഞ നെഗറ്റീവ് വശങ്ങൾ ഗൗരവപരമായ ശ്രദ്ധ അർഹിക്കുന്നുവെങ്കിലും, കഴിഞ്ഞ അഞ്ചോ പത്തോ വർഷങ്ങൾക്കുള്ളിൽ നമ്മുടെ പള്ളികൾ പുരോഗമിച്ചതിന്റെ കൂടെ സൺഡേസ്കൂൾ സൗകര്യങ്ങളും വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് സത്യമാണ്. ചില അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കാൻ, ഇടവകയിലെ ലഭ്യമായ സാഹചര്യങ്ങളെത്തന്നെ കോർത്തിണക്കിയാൽ മതി. അതുപോലെതന്നെ ‘സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്’ സങ്കല്പം, സൺഡേസ്കൂൾ ഗുരു- ശിഷ്യ കൂട്ടായ്മയെ ഇല്ലാതാക്കാനല്ല പതിവുടങ്ങ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതരത്തിലാണ് യാഥാർത്ഥീകരിക്കേണ്ടത്.

ഇനിയും സ്മാർട്ട് സൺഡേസ്കൂൾ സ്വപ്നത്തിലെ, പോസിറ്റീവ് വശങ്ങളിലേക്ക് കടക്കാം.

1. സ്കൂൾ തലത്തിൽ കുട്ടികൾ “സ്മാർട്ട്”ബോധന പരിപാടിയിൽ പരിചയിച്ചവർ മാത്രമല്ല, അതിൽ "Edutainment" ആസ്വദിക്കുന്നവരാണ്. അവരെ സൺഡേസ്കൂളിലും സമാനമായ ബോധനോപാധികളോടെ പഠിപ്പിക്കുന്നതാണ് കുട്ടികൾക്കിഷ്ടം. സൺഡേസ്കൂൾ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് പാസായി അധ്യാപകരായവരുൾപ്പെടെ നമ്മുടെ അധ്യാപകരുടെ യുവനിര ഇക്കാര്യത്തിൽ അറിവും സാധ്യതകളും ഉള്ളവരാണ്. അവരുടെ വ്യക്തിപരമായ താല്പര്യത്തിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള സൺഡേസ്കൂൾ, ഓഡിയോ വീഡിയോ സിഡികൾ OSSAE വാട്ട്സ് ആപ്പ് ഗ്രൂപ്പിലും മറ്റും പ്രചരിക്കുന്നുണ്ട് എന്നതും എല്ലാ വർക്കും അറിയാം.

3. കമ്പ്യൂട്ടർ, നെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി, മൊബൈൽഫോൺ മുതലായവയുടെ ചെലവുകുറഞ്ഞ അപാര സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ക്ലാസ് മുറി മാത്രമല്ല, എല്ലാ ക്ലാസുകളും സ്മാർട്ടാക്കാൻ സാധിക്കും എന്ന് പലരും തെളിയിച്ചുകഴിഞ്ഞു. സ്കൂൾ തലത്തിൽപോലും ‘ആനിമേഷൻ’ പരിചയിച്ചിട്ടുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ബൈബിൾ കഥകളും സഭാചരിത്രം, വിശ്വാസം, ആരാധന മുതലായവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആനിമേഷൻ പ്രോജക്ടുകളും ഏറ്റെടുക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാവുകയില്ല

സൺഡേസ്കൂളിന്റെ കേന്ദ്രതലത്തിൽ സ്മാർട്ട് ക്ലാസുകൾക്കനുയോജ്യമായ ബോധനസഹായികൾ, ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ, പാഠ സംഗ്രഹങ്ങളടങ്ങിയ മിനി ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകൾ മുതലായവ സജ്ജമാക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ഗൗരവതരമായി ചിന്തിക്കുന്നതിന്, 2020 സൺഡേസ്കൂൾ സ്മാർട്ട് വർഷമായി ലക്ഷ്യമിടാൻ നമുക്ക് പ്രാർത്ഥിക്കാം. പ്രയത്നിക്കാം. അങ്ങനെ സൺഡേസ്കൂൾ മുദ്രാ വാക്യങ്ങളായ ദൈവഭക്തി, സഭാസന്ദേശം, സേവനസന്നദ്ധത എന്നിവയെ കുട്ടികളുടെ ഹൃദയങ്ങളോട് കൂടുതൽ സ്മാർട്ടായി ചേർത്തുവയ്ക്കുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കട്ടെ.

ജേക്കബ് കുര്യനച്ചൻ
OSSAE ഡയറക്ടർ ജനറൽ



വേദവചനം: പാഠഭേദങ്ങളും പരിഭാഷകളും

അഭി. ഡോ. ഗബ്രിയേൽ മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത

ആമുഖം

വേദപുസ്തകം രണ്ടു ഭാഷകളിലാണ് പ്രധാനമായും എഴുതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. പഴയനിയമം എബ്രായഭാഷയിലും പുതിയ നിയമം യവനായ (ഗ്രീക്ക്) ഭാഷയിലും. പഴയനിയമത്തിൽ ചെറിയ ഒരുഭാഗം അറമായ ഭാഷയിൽ എഴുതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അപ്പോക്രിഫാ എന്ന് നവീകരണ സഭകളും ഉത്തരകാനോനികം എന്ന് കത്തോലിക്ക സഭയും കാനോനികം എന്ന് ഓർത്തഡോക്സ് സഭകളും പരിഗണിക്കുന്ന പഴയനിയമ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ യവനായ ഭാഷയിലും എഴുതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ലോകത്തെമ്പാടും എത്രയോ ഭാഷകളിൽ വേദപുസ്തകം പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.! ഒരു ഭാഷയിൽ തന്നെ വിവിധ പരിഭാഷകളും. എന്തുകൊണ്ട് ഒരു ഭാഷയിൽ വിവിധ പരിഭാഷകൾ? അതിനുള്ള സാധ്യതയും സാധ്യതയും ഉണ്ടെന്ന് കരുതുന്നതുകൊണ്ട്.

1. പരിഭാഷകളിലെ വൈവിധ്യങ്ങൾ

ഈ വൈവിധ്യങ്ങൾക്ക് പ്രധാനമായും രണ്ടു കാരണങ്ങൾ ആണ് ഉള്ളത്, ഒന്ന് മൂലഭാഷയിലുള്ള ചിലവാക്കുകൾക്കും പ്രയോഗങ്ങൾക്കും ഒന്നിൽ കൂടുതൽ വിവർത്തന സാധ്യതകൾ ഉണ്ട്. ഈ വിവർത്തനങ്ങൾക്കെല്ലാം അതതു കാഴ്ചപ്പാടുകളിൽ നിന്നും സാധ്യതയും കണ്ടെത്തുന്നു. രണ്ട്, അച്ചടി കണ്ടെത്തുന്നതിനു മുമ്പ് കയ്യെഴുത്തു പ്രതികളാണുണ്ടായിരുന്നതെന്ന് നമുക്കറിയാം. പുരാതന കയ്യെഴുത്തു പ്രതികൾ ഇന്നും പലയിടങ്ങളിലായി സൂക്ഷിക്കുന്നു. ഒരു പുസ്തകത്തിനു തന്നെ പല കയ്യെഴുത്തു പ്രതികൾ ഉണ്ടാവും. അവയിൽ ചില ഭാഗങ്ങൾക്ക് പാഠഭേദങ്ങൾ കാണാനാവും. ഒന്നിൽ കൂടുതൽ പാഠങ്ങൾ ഉണ്ടാവുമ്പോൾ അവയിൽ ഏതു തിരഞ്ഞെടുക്കണമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നതിൽ വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ ആവിർഭവിക്കുന്നു. ഇതിനു കാരണമായി വരുന്നത് വിവർത്തകരുടെ വിശ്വാസപാഠവുകളിലുള്ള അന്തരം കൊണ്ടാകുന്നു. തമുലം ഓരോ വിവർത്തനവും ഓരോ വ്യാഖ്യാനമാവുന്നു എന്ന് പൊതുവേ പറയുന്നു. ഇങ്ങനെ, വസ്തുനിഷ്ഠം (objective), വ്യക്തിനിഷ്ഠം (subjective) എന്ന അതിർവരമ്പ് അസാധ്യമായി ഭവിക്കുന്നു. കയ്യെഴുത്തു പ്രതികളിൽ പാഠഭേദങ്ങൾ ഉള്ളതിനാൽ പ്രസ്തുത വിവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്രീയാടിത്തറ ഇല്ലെന്നു പറയാനുമാവില്ലല്ലോ.

2. സത്യവേദപുസ്തകത്തിന്റെ മേന്മയും പരിമിതിയും

നാമിന്ന് ഉപയോഗിച്ചു വരുന്ന **സത്യവേദപുസ്തകം** എന്ന മലയാള വിവർത്തനം പൊതുവേ ഏവർക്കും സ്വീകാര്യമാണ്. സംസ്കൃതഭാഷാപദങ്ങൾ കുറച്ചുമാത്രമേ കാണുന്നുള്ളൂ. ദ്രാവിഡപദങ്ങളും പ്രയോഗങ്ങളുമാണ് ഏറിയപങ്കും. മലയാള തത്സമങ്ങൾ ഉചിതമായി തിരഞ്ഞെടുത്തിരിക്കുന്നു. സൂക്ഷ്മ വിശകലനത്തിൽപോലും മൂലഭാഷകളോട് നീതി പുലർത്തുന്ന പരിഭാഷ. സാധാരണക്കാർക്കും മനസ്സിലാക്കാനും, ഉരുവിടാനും, ഹൃദിസ്ഥമാക്കാനും കഴിയും. അതേസമയം ചില ഭാഗങ്ങളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവർത്തനം ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിന് നിരക്കുന്നില്ല. ഭാഷാപരമായി അങ്ങനെ വിവർത്തനം ചെയ്യേണ്ടതില്ലതാനും. ഉദാഹരണമായി യോഹ. 2:4 **സത്യവേദപുസ്തകത്തിൽ** കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവർത്തനം, “യേശു അവളോടു സ്ത്രീയേ, എനിക്കും നിനക്കും തമ്മിൽ എന്ത്? എന്റെ നാഴിക ഇതുവരെ വന്നിട്ടില്ല. എന്നു പറഞ്ഞു. ഗ്രീക്കു മൂലത്തിൽ “തമ്മിൽ” എന്ന വാക്ക് കൂട്ടിച്ചേർക്കലാണ്; എനിക്കും നിനക്കും എന്നേ എന്നേയുള്ളൂ. സുറിയാനി മൂലത്തിലും ഇങ്ങനെ സത്യവേദപുസ്തകം നവീകരണ പാരമ്പര്യത്തിൽ രചിച്ച പരിഭാഷയാണ്. യേശുവും അമ്മ മറിയവും തമ്മിലുള്ള അകലം സൂചിപ്പിക്കാൻ തമ്മിൽ എന്നു ചേർത്തു പറയുന്ന വിവർത്തനം അവർ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. അങ്ങനെയൊരു വിവർത്തനം ഭാഷാപരമായി തെറ്റാണെന്ന് പറയാനാവില്ല താനും. എങ്കിലും ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിൽ ഇങ്ങനെയൊരു വിവർത്തനം

സംഗതമല്ല. ഭാഷാപരമായി ആവശ്യവുമില്ല. ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യം യേശുവും മറിയവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തിന് മാനുതയും സ്വീകാര്യതയും കല്പിക്കുന്നു. മറിയമിന്റെ മധ്യസ്ഥത യേശു മാനിക്കുന്നു; ഇടപെടുന്നു; വെള്ളം വീഞ്ഞാക്കി മാറ്റുന്നു. ഈ സംഭവം യേശുവിന്റെ ആദ്യത്തെ അത്ഭുതപ്രവർത്തിയാണല്ലോ. ദൈവിക വ്യാപാരവും ദൈവരാജ്യത്തിന്റെ ആവിർഭാവവും ചരിത്രത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുന്ന (അടയാളമാവുന്ന) സംഭവം. സത്യവേദപുസ്തകത്തിന്റെ പരിഭാഷയുടെ മേന്മയും പരിമിതിയും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും വിധം വേദഭാഷകളിലുള്ള വ്യുൽപ്പത്തിയും ഓർത്തഡോക്സ് വിശ്വാസത്തിലുള്ള ആഴമായബോധ്യവും പരിഭാഷയിൽ നിർണ്ണായക ഘടകങ്ങളത്രെ.

3. പാండേദങ്ങളും പരിഭാഷകളും

വേദപുസ്തകത്തിലെ ഒരു വാക്യത്തിനോ വാക്യശകലത്തിനോ പുരാതന കയ്യെഴുത്തു പ്രതികളിൽ പാండേദങ്ങൾ ഉണ്ടാവും. അവയിൽ ഏതു സ്വീകരിക്കണമെന്നതിന് പല മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും വിവർത്തകരുടെ വിശ്വാസം ഒരു പ്രധാന ഘടകമായി വരും. ഉദാഹരണമായി മാർക്കോസ് 9:29 ന് പുരാതന കയ്യെഴുത്തു പ്രതികളിൽ രണ്ടു പാഠങ്ങൾ കാണുന്നു.

1. പ്രാർത്ഥനയാൽ അല്ലാതെ ഈ ജാതി ഒന്നിനാലും പുറപ്പെട്ടുപോകയില്ല എന്ന് അവൻ പറഞ്ഞു.”
2. “പ്രാർത്ഥനയാലും ഉപവാസത്താലും അല്ലാതെ ഈ ജാതി ഒന്നിനാലും പുറപ്പെട്ടുപോകയില്ലയെന്ന് അവൻ പറഞ്ഞു.”

ഇവയിൽ **സത്യവേദപുസ്തകത്തിൽ** ഒന്നാമത്തെ പാഠം സ്വീകരിക്കുന്നു. എന്നാൽ സുറിയാനി ഭാഷയിൽ രണ്ടാമത്തെ പാഠം സ്വീകരിക്കുന്നു. ക്രിസ്തബ്ദം നാലാം നൂറ്റാണ്ടിലാണ് സുറിയാനി വേദപുസ്തകം രൂപം കൊള്ളുന്നത്. മാത്രം ഉപ്പാണിയുടെ സുറിയാനി (പൗരസ്ത്യ സുറിയാനി) യിൽ നിന്നുള്ള മലയാള പരിഭാഷയായ **പശ്ചിത്താ ബൈബിളിലും** കണിയാൻപറമ്പിൽ കുര്യൻ കോറേപ്പിസ്കോപ്പായുടെ സുറിയാനി (പാശ്ചാത്യ സുറിയാനി) യിൽ നിന്നുള്ള വിവർത്തനമായ **വിശുദ്ധഗ്രന്ഥത്തിലും** രണ്ടാം പാഠം സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. പൗരസ്ത്യ ഓർത്തഡോക്സ് (ബൈസന്റീൻ) സഭകളുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച **The Orthodox Study Bible** എന്ന ഇംഗ്ലീഷ് വേദപുസ്തക പരിഭാഷയിലും രണ്ടാം പാഠം സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതേ ചുവടുപറ്റിക്കൊണ്ടുതന്നെ മലങ്കര ഓർത്തഡോക്സ് സഭ ഒ.എസ്സ്.എസ്സ്.എ. ഇ. പ്രസിദ്ധീകരിച്ച **തങ്കവാക്യങ്ങൾ** എന്ന പുസ്തകത്തിൽ (14-ാം എഡീഷൻ) ‘നോമ്പ്’ എന്ന വിഷയത്തിന് ആസ്പദമായ വേദഭാഗങ്ങൾ കൊടുക്കുമ്പോൾ മാർക്കോസ് 9:29 പ്രാർത്ഥനയാലും ഉപവാസത്താലും.....” എന്നു തുടങ്ങുന്ന രണ്ടാം പാഠം തന്നെ ഉദ്ധരിക്കുന്നു. **തങ്കവാക്യങ്ങൾ** (14-ാം എഡീഷൻ) ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിൽ നിന്നു കൊണ്ട് പുരാതന കയ്യെഴുത്ത പ്രതികളിലെ പാండേദങ്ങൾ വിലയിരുത്തി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നു എന്നു കാണാം.

മാർക്കോസ് 9:29 ന് സമാനമായി കാണുന്ന മറ്റൊരു വേദഭാഗം മത്തായി 17:21 രണ്ടാം ഭാഗം അത്രെ “എങ്കിലും പ്രാർത്ഥനയാലും ഉപവാസത്താലുമല്ലാതെ ഈ ജാതി നീങ്ങിപ്പോകുന്നില്ല”. **സത്യവേദപുസ്തകത്തിൽ** ഈ വാക്യ ഭാഗം ബ്രായ്ക്കറ്റിൽകൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ഇതിനർത്ഥം ഈ ഭാഗം സ്വീകരിക്കുകയോ ഒഴിവാക്കുകയോ ചെയ്യാം എന്നാകുന്നു. ഇങ്ങനെ യൊരു നിലപാടു സ്വീകരിക്കാൻ കാരണം ചില പുരാതന കയ്യെഴുത്തു പ്രതികളിൽ ഈ വാക്യ ഭാഗം കാണുന്നില്ല എന്നതുകൊണ്ടത്രെ. എന്നാൽ സുറിയാനി പുതിയ നിയമത്തിൽ പൗരസ്ത്യ പാശ്ചാത്യ സുറിയാനി രൂപങ്ങൾ രണ്ടിലും ഈ ഭാഗം ആധികാരിക രേഖയായി കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. (മാത്രം ഉപ്പാണിയുടെയും കണിയാൻപറമ്പിൽ കുര്യൻ കോറേപ്പിസ്കോപ്പായുടെയും മലയാള വിവർത്തനങ്ങൾ കാണുക). **The Orthodox Study Bible** എന്ന ഇംഗ്ലീഷ് വിവർത്തനത്തിലും ഈ പുരാതന പാഠം ആധികാരികരേഖയായി ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു.

4. പാരമ്പര്യവും പരിഭാഷയും

സത്യവേദപുസ്തകത്തിൽ മാർക്കോസ് 9:29 ൽ ‘ഉപവാസത്താലും’ എന്ന പ്രയോഗം ഒഴിവാക്കിയതിലും മത്തായി 17:21 ൽ വാക്യഭാഗം മുഴുവനായി ബ്രായ്ക്കറ്റിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

ക്കുന്നതിലൂടെ അതൊഴിവാക്കാം എന്ന സൂചന നൽകുന്നതിലും കയ്യെടുത്തു പ്രതികളിലെ പാഠഭേദങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന കാരണമായി കരുതാം. എങ്കിലും വിവർത്തകരുടെ വിശ്വാസ പാരമ്പര്യങ്ങൾ ഒരു നിർണ്ണായക സ്വാധീനം തന്നെ എന്നു തിരിച്ചറിയണം. പാശ്ചാത്യ ക്രിസ്തീയ പാരമ്പര്യത്തിൽ പൊതുവേയും നവീകരണ പാരമ്പര്യത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ചും നോമ്പ്, ഉപവാസം, ഇത്യാദി അനുഷ്ഠാനങ്ങൾ പൊതുവേ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നില്ല. ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിലാവട്ടെ ഇവയ്ക്ക് വളരെ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടുതാനും. ഇക്കാരണത്താൽ ഈ അനുഷ്ഠാനങ്ങൾ എടുത്തു കാണിക്കുന്ന കയ്യെടുത്തു പ്രതികൾക്ക് മറ്റുള്ളവയെക്കാൾ ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിൽ കൂടുതൽ പരിഗണന ലഭിക്കുന്നു.

ഉപസംഹാരം

ഓർത്തഡോക്സ് വിശ്വാസത്തിനും പാരമ്പര്യത്തിനും അടിസ്ഥാനമായി വരുന്ന വേദഭാഗങ്ങൾ അന്വേഷിക്കുമ്പോൾ **സത്യവേദപുസ്തകം** എന്ന മലയാള പരിഭാഷ പൂർണ്ണമായും ആധികാരിക രേഖയായി സ്വീകരിക്കാനാവില്ല. ത്യാജ്യഗ്രാഹ്യബുദ്ധിയോടെ മാത്രമേ ഈ പരിഭാഷയെ സമീപിക്കാനാവൂ. അതിനുള്ള ഭാഷാപരമായ കെല്പും വിശ്വാസാടിത്തറയും കൈമുതലായുണ്ടാവുകയും വേണം. •

തിരുത്ത്

കഴിഞ്ഞ ലക്കം മാസികയുടെ ആഭ്യക്ഷം "സാധ്യത സാധന സിദ്ധി" എന്നതിനുപകരം അതിന്റെ മുൻ ലക്കത്തിലെ തലക്കെട്ട് തന്നെ ആവർത്തിച്ചതിൽ ഖേദിക്കുന്നു.

OVBS - 2019

Theme: " നല്ലത് തെരഞ്ഞെടുക്കാം" (CHOOSE GOOD) ലൂക്കോ 10:42

കേന്ദ്രഗാനപരിശീലനം മാങ്ങാനം ക്രൈസ്തവാശ്രമത്തിൽ വെച്ച് ഫെബ്രുവരി 15, 16 തീയതികളിൽ നടത്തപ്പെട്ടു. പാട്ടു പുസ്തകവും സി.ഡിയും തയ്യാറായിട്ടുണ്ട്. പുസ്തകങ്ങളും മറ്റു പഠന സാമഗ്രികളും മാർച്ച് പകുതിയോടെ ലഭ്യമാകും. ഏപ്രിൽ 1 നുശേഷം ക്ലാസുകൾ ആരംഭിക്കാം. (കഷ്ടാനുഭവാഴ്ചയിൽ ഒരു കാരണവശാലും നടത്തരുത്). ഉച്ച നമസ്കാരം നടത്തി കുമ്പിട്ടു പ്രാർത്ഥിക്കുവാനുള്ള അവസരമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. ലഘുഭക്ഷണം വെജിറ്റേറിയൻ തന്നെ ആയിരിക്കുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ. ഈ വർഷത്തെ സിഡിയുടെ പ്രത്യേകത - സഹ പാഠ്യമത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് സർക്കുലറിലെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് കുറച്ചു പാട്ടുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ OVBS ക്ലാസുകളിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വീഡിയോ ക്ലിപ്പിംഗും ചേർത്തിട്ടുണ്ട്.

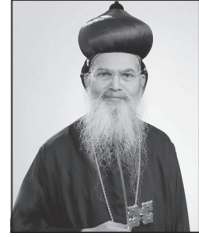
ഫാ. മാത്യു കോശി, ഡയറക്ടർ ഡോ. ഐപ്പ് വർഗീസ്, ജനറൽ സെക്രട്ടറി

ചേരുംപടി ചേർക്കുക (ശരിയായ ഉത്തരം എഴുതി അയയ്ക്കുക)

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. സെപ്റ്റു വജിന്റ് - 78 | 7. പുതിയനിയമത്തിൽ ആദ്യം എഴുതിയ പുസ്തകം - 1 തെസ്സലോനികർ |
| 2. ഹനൂക്ക - പ്രോക്സ | 8. കോൺസ്റ്റാന്റിനേപ്പിൾ - പ്രതിഷ്ഠാത്സവം |
| 3. മൽക്കിസദേക്ക് - ദാവീദ് | 9. മനുഷ്യന്റെ തലച്ചോറിൽ എത്ര ബിലുൺ കോശങ്ങളുണ്ട് - 70 |
| 4. പീലാത്തോസിന്റെ ഭാര്യ - ഇസ്നിക് | 10. അറാറത് പർവ്വതം സ്ഥിതിചെയ്യുന്നരാജ്യം - ഊസ്സാംബുൾ |
| 5. നിലായുടെ ഇപ്പോഴത്തെ പേര് - തുർക്കി | |
| 6. ഈശായ്സുതൻ - നീതിയുടെ രാജാവ് | |

മലങ്കരയിലെ അതുല്യനായ മിഷനറി

ഡോ. യാക്കോബ് മാർ ഐറേനിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത,
(സ്റ്റീബാദാസ സമൂഹാദ്ധ്യക്ഷൻ)



മിഷനറി പ്രസ്ഥാനം, അതിപുരാതനമായ മലങ്കരസഭയ്ക്ക് അത്ര പരിചയമുള്ള വിഷയമല്ല. സന്യാസപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ കഥയും മിക്കവാറും അങ്ങനെതന്നെ. പാശ്ചാത്യമിഷൻ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ വരവിനുശേഷമാണ് “സുവിശേഷീകരണം” മർമ്മപ്രധാനമായ ഒരു ഉത്തരവാദിത്തമായി മലങ്കരസഭ കണ്ടത്. ഇത്തരം മാതൃകകളും, ഉത്തേജക ചിന്തകളും അതിനു മുമ്പ് കാര്യമായി ഉണ്ടായില്ല എന്നത് കേവലം പരമാർത്ഥം മാത്രം. ജാതീയമായ ചില താദാത്മ്യപ്പെടലുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സാഹചര്യപരവും ചരിത്രപരവുമായ കാരണങ്ങൾ ഈ പ്രതിഭാസത്തിനു പിന്നിൽ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞേക്കാം. ഇന്നും ഇപ്പറഞ്ഞ അധോമുഖരീതിക്കു വലിയ വ്യതിമാനം വന്നിട്ടുമില്ല.

മേൽപ്പറഞ്ഞതിൽ ചില അപവാദങ്ങൾ പത്തൊമ്പതാം ശതകത്തിലാണ് മുളപൊട്ടിയത്. സ്വയം നിർമ്മിച്ച സുരക്ഷാ മന്ദിരത്തിന്റെ തോടുപൊട്ടിക്കുന്നതിൽ പ്രധാന കാര്മ്മികനായത് “നയകോവിദന”നു വർണ്ണിക്കപ്പെടുന്ന പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദീവന്നാസ്യോസ് രണ്ടാമനായിരുന്നു. (എം.ഡി. സെമിനാരി സ്ഥാപകൻ) അദ്ദേഹത്തിനു ശേഷം ഈ പാതയിൽ ജ്വലിച്ചുനിന്നത് പരിശുദ്ധ പരുമല തിരുമേനിയായിരുന്നു. ഈ രണ്ടു പിതാക്കന്മാരും തെളിച്ചവഴിയിൽ മുഴുവൻ സമയപ്രവർത്തകനായി സ്വയം സമർപ്പിച്ചത് മൂക്കഞ്ചേരിൽ എം.പി വർക്കി എന്ന അനന്യപ്രതിഭാധനനായിരുന്നു. (പിന്നീട് പത്രോസ് മാർ ഒസ്താന്തിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത) എന്തെല്ലാം കോലാഹലങ്ങളുണ്ടായാലും, അവയെ തരണം ചെയ്യുന്ന ഒരു അപൂർവ്വ ‘resilience’ മലങ്കരസഭയ്ക്ക് എന്നും ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്, ഈ മിഷനറി പ്രതിഭയ്ക്കുശേഷവും മലങ്കരയിൽ അതുതന്നെ സംഭവിച്ചു. നൂറ്റാണ്ടുകൾ നീണ്ട “മിഷൻ നിരാസ്” മനോഭാവത്തിൽ നിന്നും മലങ്കരസഭയെ വിമുക്തമാക്കി ഇരുളിലുദിച്ച വെളിച്ചമായ്

വന്ന മാർ ഒസ്താന്തിയോസ് പിതാവിന് പിൻഗാമികൾ ഉണ്ടായില്ല എന്ന സത്യം ഋണനിർഭരമായ resilience ന്റെ ഉത്തമ ഉദാഹരണമാണ്.

1886 ജൂൺ 26 നു തൃപ്പൂണിത്തുറ മൂക്കഞ്ചേരിൽ തറവാട്ടിലായിരുന്നു എം.പി. പീറ്ററിന്റെ ജനനം. അന്ന് തമിഴകത്ത് കൊടികുത്തിവാണിരുന്ന ജാതിവ്യവസ്ഥിതിയുടെ കരാളവശങ്ങളെപ്പറ്റി അറിഞ്ഞുകൊണ്ടാണ് പീറ്റർ വളർന്നത്. ജാതിസ്പർദ്ധകൾ പൊട്ടിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള പെരുമാറ്റങ്ങൾ ചെറുപ്പം മുതലേ ഈ ബാലനിൽ കണ്ടിരുന്നു. അന്നു ലഭ്യമാകാവുന്ന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പടവുകൾ അദ്ദേഹം അനായാസേന നടന്നുകയറി. ബിരുദവും, അധ്യാപന പരിശീലനവും ലഭിച്ചിരുന്ന പീറ്റർ തൃശ്ശൂനാപ്പള്ളിയിൽ (തമിഴ്നാട്) ഈശോസഭക്കാർ നടത്തിവന്നിരുന്ന വിഖ്യാതമായ St. Joseph's College ൽ വിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്നു. വേദശാസ്ത്രത്തിലും ബിരുദം നേടി. കുറെനാൾ അധ്യാപകനായും പ്രവർത്തിച്ചു.

മലങ്കരമെത്രാപ്പോലീത്ത വട്ടശ്ശേരിൽ മാർ ദീവന്നാസ്യോസ് തിരുമേനിയിൽ നിന്നും ശെമ്മാശപട്ടം സ്വീകരിച്ചു. ശെമ്മാശനായിരിക്കെ അദ്ദേഹം മലയാള മനോരമയിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച “തീണ്ടലും തൊടീലും” എന്ന ലേഖനം ഏറെ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ശ്രദ്ധേയനായ പീറ്റർ ശെമ്മാശനെ കൊച്ചിരാജാവ്, താണജാതിക്കാരുടെ ഉദ്ധാരണത്തിനായി ആവിഷ്കരിച്ച പദ്ധതിയുടെ സ്പെഷ്യൽ ഓഫീസറായി നിയമിച്ചു. അതിന്റെ ഫലമായി താഴ്ന്ന ജാതിക്കാരായിരുന്ന ധാരാളം കുട്ടികൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സ്കൂളിൽ ചേർന്നു തുടങ്ങി. ജാതിവ്യവസ്ഥയ്ക്കെതിരെ സമൂഹത്തെ ബോധവൽക്കരിക്കുക എന്നതു പീറ്റർ ശെമ്മാശന്റെ ഒരു പ്രധാന പ്രവർത്തനമായിരുന്നു. അക്കാലത്തു നടന്ന ചരിത്ര പ്രസിദ്ധമായ ‘വൈക്കം സത്യം

ഗ്രഹത്തിൽ ശെമ്മാശനും പങ്കുചേർന്നത് ഇതിനുദാഹരണമാണ്.

1908 ൽ തിരുവല്ല ബാലികാ മഠം സ്കൂളിൽ നടന്ന ഒരു “ദൈവവിളി” കോൺഫറൻസായിരുന്നു എം.പി. പീറ്ററിന്റെ ജീവിതഗതിയെ മാറ്റിമറിച്ചത്. ഫാ. ഹോസ് (കുളി ഫാദേഴ്സ്) നയിച്ച പ്രസ്തുത ധ്യാനം പീറ്ററിനെ പിടിച്ചുലച്ചു. നിറകണ്ണുകളോടെയാണ് അദ്ദേഹം അവിടം വിട്ടത്. സന്യാസ വ്രതം സ്വീകരിച്ച്, സഭയെയും സമൂഹത്തെയും സേവിക്കുവാൻ പീറ്റർ അന്ന് സ്വയംസമർപ്പിച്ചു. പിന്നീട് അദ്ദേഹം പിന്തിരിഞ്ഞില്ല. തന്റെ മിഷൻ അധ്യക്ഷതാനന്മ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു തടസ്സമുണ്ടാകാതെയിരിക്കാൻ സഭയിലെ എതിർഭാഗത്തുനിന്നാണ് അദ്ദേഹം 1926ൽ വൈദികപട്ടം സ്വീകരിച്ചത്. പിന്നീടങ്ങോട്ട് അദ്ദേഹത്തിന്റെ മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വളരെ വിപുലമായി പടരുകയായിരുന്നു. 1947 റമ്പാൻ സ്ഥാനം സ്വീകരിച്ച അദ്ദേഹത്തെ 1953 മെയ് 15 നു മേല്പട്ടസ്ഥാനത്തേക്കുയർത്തി. അത് ഈ മിഷനറി വീരൻ സഭ നൽകിയ വലിയ അംഗീകാരമായിരുന്നു. മലബാർ ഭദ്രാസനത്തിന്റെ ചുമതലയേറ്റ അദ്ദേഹം സുവിശേഷ ദൂതുമായി നാടിന്റെ പല ‘ഇരുളടഞ്ഞ’ കോണുകളിലുമെത്തി. 82-ാം വയസ്സിൽ ആ മഹൽ ജീവിതത്തിനു തിരശ്ശീല വീണു. 1968 ഫെബ്രുവരി സ്ലീബാദാസ സമൂഹാസ്ഥാനമായ മുളത്തുരുത്തി കർമ്മേൽ ദയറായിൽ കബറടക്കി.

മിഷനറി പ്രസ്ഥാനമായി സ്ലീബാദാസസമൂഹം (Servant of the Cross) 1924 നാണ് അദ്ദേഹം സ്ഥാപിച്ചത്. ഒരു പ്രത്യേക മിഷൻ ശൈലിയാണ് അദ്ദേഹം സ്വീകരിച്ചത്. സമൂഹത്തിലെ പരമദരിദ്രരും അവഗണിക്കപ്പെട്ടവരുമായവരെ തേടിയാണ് അദ്ദേഹം ഇറങ്ങിത്തിരിച്ചത്. ചെറുകുടിലുകളിൽ അക്ഷരാഭ്യാസമില്ലാതെ, അനാചാരങ്ങളിലും അന്ധവിശ്വാസങ്ങളിലും കുടുങ്ങിക്കിടന്നവരുടെ അടുത്തേക്ക് അഭ്യസ്ഥവിദ്യനായ ഈ ‘പള്ളിത്തമ്പ്രാൻ’ കടന്നുചെന്നത് ഒരത്ഭുതം തന്നെയായിരുന്നു. അങ്ങനെ കുടിലുകളിൽ അവർ നൽകിയ തഴപ്പായിൽ നിലത്തിരുന്ന് ഈ പാവങ്ങളുമായി അദ്ദേഹം സംവദിച്ചു. അവർ നൽകുന്ന ആഹാരം കഴിച്ചു. അവരോടു ക്രിസ്തുവിനെക്കുറിച്ചും തന്റെ വചനങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംസാ

രിച്ചു. ശുചിത്വം, സത്യനിഷ്ഠ, പരസ്പരം. ഈശ്വരവിശ്വാസം, ആത്മയെര്യം ഇവയെല്ലാം അവരെ അദ്ദേഹം അഭ്യസിപ്പിച്ചു. 22700 ൽപ്പരം ആളുകളെ മാമ്മോദീസാ നൽകി അദ്ദേഹം സഭാംഗങ്ങളാക്കി. മലങ്കരയിൽ ഇത് ഒരു സർവ്വകാല റെക്കോർഡാണ്. അവരിൽ അധികംപേരും താണജാതിക്കാരായ അവർണ്ണരായിരുന്നു. അവരുടെ സാമൂഹ്യ അവകാശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അദ്ദേഹം പോരാടി. സവർണ്ണരിൽ നിന്നും ചിലപ്പോൾ സഭയിൽ നിന്നുപോലും എതിർപ്പുകൾ ഉണ്ടായതൊന്നും അദ്ദേഹം വകവെച്ചില്ല.

ഈ പിതാവിന്റെ ജീവിതം അത്യന്തം ലളിതമായിരുന്നു. വേദകഥകൾ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രച്ചുരുൾ, റാന്തൽവിളക്ക്, ചേങ്ങല, കൈത്താളം, പാവങ്ങൾക്കുള്ള കോടി വസ്ത്രം ഇത്രയുമൊക്കെയായിരുന്നു ഈ അതുല്യമിഷനറിയുടെ ആയുധങ്ങളും സന്നാഹങ്ങളും. പാവപ്പെട്ടവരോട് പരമാവധി താദാത്മ്യം പ്രാപിച്ച് അവരിലൊരാളായി അദ്ദേഹം ജീവിച്ചു. സ്ലീബാദാസ സമൂഹാംഗങ്ങളും സമൂഹാദ്ധ്യക്ഷനുമായി ഉണ്ടായിരുന്ന വ്യക്തിബന്ധങ്ങളായിരുന്നു സമൂഹത്തിന്റെ സമ്പത്ത്. കഴിയുന്നിടത്തോളം സഭയിൽ ചേർന്നവരെ, അതതു സ്ഥലത്തുള്ള ഇടവകകളിൽ ചേർന്നു നടക്കാൻ അദ്ദേഹം പ്രേരിപ്പിച്ചു. രണ്ടിടത്തു മാത്രം ഈ convert നു വേണ്ടി മാത്രം മിഷൻപള്ളികൾ ഉണ്ടായി (ചിങ്ങവനം, വാകത്താനം പുത്തൻചന്ത). മലങ്കരസഭയുടെ ആരാധനാ രീതികളിൽ ചില വ്യതിയാനങ്ങൾ വരുത്താനും അദ്ദേഹം ശ്രമിച്ചു. അതിന്റെ പരിണിതഫലമാണ് സാധാരണക്കാരന്റെ വ്യവഹാരഭാഷകമായ മലയാളത്തിലുള്ള ആരാധന. അന്ന് അതിന് ഔദ്യോഗികമായിത്തന്നെ എതിർപ്പുണ്ടായെങ്കിലും പിൻക്കാലത്ത് അത് പൊതുവെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടു. ഒസ്താത്തിയോസ് പിതാവിന്റെ ദീർഘവീക്ഷണത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗമായിരുന്നു അത്.

മിഷൻ രംഗത്തു പ്രവർത്തിക്കുകയും, പാവപ്പെട്ടവരെ ഉദ്ധരിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടത് സഭയുടെ പ്രധാന ചുമതലയാണെന്നും അത് നിർവഹിച്ചില്ലെങ്കിൽ, ദൈവം സഭയെ ശിക്ഷിക്കുമെന്നും പ്രസംഗിക്കാൻ അദ്ദേഹം അശേഷം ശങ്കിച്ചില്ല. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ



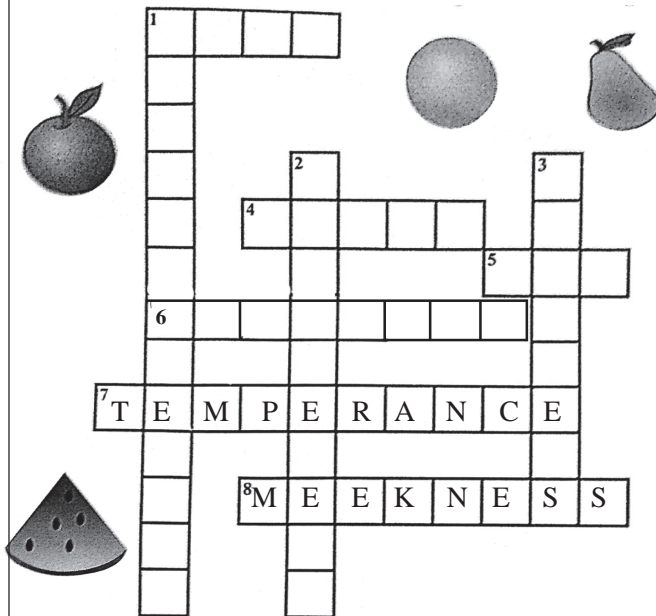
കബറിടം

കർമ്മേൽദയറ, മുളത്തുരുത്തി

എതിർപ്പും അവഗണനയും പ്രത്യേകാൽ സഭയിലെ പിരിച്ചിലുകൾ മൂലം ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ ഉണ്ടായെങ്കിലും അദ്ദേഹം തളരാതെ അക്ഷോഭ്യനായി യാത്ര തുടർന്നു. തന്റെ “സന്തോഷവും കിരീട”വുമായി സ്ത്രീബാദാസ സമൂഹാംഗങ്ങളെ അദ്ദേഹം അഭിമാനപൂർവ്വം വർണ്ണിച്ചു. ജീവിതത്തിലും മരണത്തിലും ദരിദ്രനായ ക്രിസ്തുവിനെ സാക്ഷിച്ച പത്രോസ് മാർ ഒസ്താന്തിന്റെ ചരിത്രം അനശ്വരമാണ്.

ഇന്ന് ഈ സമൂഹത്തിൽ അയ്യായിരത്തോളം കുടുംബങ്ങളുണ്ട്. ഒരളവുവരെ അവർക്ക് മേൽഗതി ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അവരുടെ സാമൂഹ്യവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും ധനപരവുമായ സ്ഥിതി ഏറെ ഉയരേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പ. സഭമാത്തമായി ഈ കാര്യത്തിൽ ഉത്സാഹം കാണിക്കേണ്ടതാണ്. സൺഡേസ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ‘മഹത്ജീവിതപരിചയം’ എന്ന കാണഡത്തിൽ ഈ മഹാശയനെ പറ്റി പഠിപ്പിക്കുന്നത് ശ്ലാഘനീയം തന്നെ.

Fruit of the Spirit (fill the blank coloums)



ACROSS

- 1 Defined in I Corinthians 13
- 4 Rest, quietness
- 5 Delight, cheerfulness
- 6 Moses was-----
in all His house.

DOWN

- 1 Patience
- 2 Moral excellence of character; kindness
- 3 The quality of being beneficial; kindness

വേദപ്രവീൺ ഡിപ്ലോമാ കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായ പ്രോജക്ട്

Prof. Dr. Cherian Thomas, OSSAE Publication Officer

വേദപ്രവീൺ ഡിപ്ലോമാ കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു പ്രോജക്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ സമർപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സൺഡേസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം ഏതെങ്കിലും ഒരു അധ്യാപകന്റെയോ, തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയത്തിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള മറ്റ് ആരുടെയെങ്കിലുമോ മേൽനോട്ടത്തിൽ പ്രോജക്ട് ചെയ്യാവുന്നതാണ്. പ്രോജക്ടിനായി നിങ്ങൾക്കു താല്പര്യമുള്ള ഒരു വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കാം. മാതൃകയായി ചില വിഷയങ്ങൾ ഈ ലേഖനത്തിന്റെ അവസാനം കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. പ്രോജക്ടിനപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടനയെക്കുറിച്ചു മനസ്സിലാകുമ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥി ഏതെല്ലാം ചെയ്യണം എന്ന് ഒരു ഏകദേശരൂപം ലഭിക്കും. (11-ാം ക്ലാസിലെ പുസ്തകത്തിന്റെ മുഖവുര നോക്കുക)

പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടന

1. **തലക്കെട്ട് :** ആദ്യത്തെ പേജിൽ, വിദ്യാർത്ഥി തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയവും വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേരും സൺഡേസ്കൂളിന്റെ പേരും പ്രോജക്ട് ചെയ്ത വർഷവും ചേർക്കുക.

2. **സർട്ടിഫിക്കറ്റ് :** അടുത്ത പേജിൽ നിങ്ങൾ ചെയ്തതാണ് ഈ പ്രോജക്ട് എന്നു കാണിച്ചുകൊണ്ട് മേൽനോട്ടം വഹിച്ച അധ്യാപകന്റെ ഒരു സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉണ്ടാക്കണം. ഇതിന്റെ ചുവടെ ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ഒപ്പും ഉണ്ടായിരിക്കണം.

3. **ആമുഖം:** നിങ്ങൾ ഈ വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കുവാനുള്ള കാരണവും നിങ്ങളെ സഹായിച്ചവർക്കുള്ള നന്ദിയും മറ്റും ഇവിടെ ചേർക്കാം. (ഒരു പേജിൽ നിൽക്കണം)

4. **പഠന വിവരങ്ങൾ:** (i). **വിഷയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും** ഇവിടെയാണ് യഥാർത്ഥ റിപ്പോർട്ട് ആരംഭിക്കുന്നത്. നിങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയം തലക്കെട്ടായി വീണ്ടും എഴുതുക. ഈ വിഷയം പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യവും കാലികമായി ഈ വിഷയത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും മറ്റും വിശദീകരിക്കുക. 'വിഷയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം' എന്നു തന്നെ തലക്കെട്ടായി നൽകാം.

(ii). **പഠനരീതി :** എന്തെല്ലാം രീതികളാണ് നിങ്ങൾ പഠനത്തിന് ഉപയോഗിച്ചത് എന്ന് ഇവിടെ എഴുതണം. ഉദാഹരണമായി

- പുസ്തകങ്ങളുടെ ഉപയോഗം ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏതെല്ലാം പുസ്തകം, അവ എങ്ങനെ സഹായിച്ചു (വേദപുസ്തകം ഉൾപ്പെടെ)
- വിഷയത്തിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ളവരുമായുള്ള അഭിമുഖങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ആ വിവരം.
- ഏതെങ്കിലും സ്ഥലം നേരിട്ട് സന്ദർശിച്ചെങ്കിൽ ആ കാര്യം
- ചോദ്യാവലി നൽകിയെങ്കിൽ അതിന്റെ വിശദാംശം
- കണക്കെടുപ്പുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ആ വിവരം
- ജേർണലുകളോ, ലേഖനങ്ങളോ പരിശോധിച്ച വിവരം

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഇതിൽ ഒന്നോ രണ്ടോ രീതികൾ മാത്രമേ പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ സാധ്യതയുള്ളൂ. ഓരോന്നിലും ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശദമാക്കണം. ഈ ഭാഗം മറ്റ് ഉപതലക്കെട്ടുകൾ ഉൾപ്പെടെ പല പേജുകൾ (ചിത്രങ്ങളും ഫോട്ടോകളും മറ്റും) ഉണ്ടാകാം.

(iii) **വിവരങ്ങളുടെ വിശകലനം:** മുൻ അധ്യായത്തിൽ നിങ്ങൾ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്ന അധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് ഉരുത്തിരിയുന്ന വസ്തുതകൾ ഇവിടെ ചേർക്കുക. നിങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന ചില പട്ടികകളും ചില ഗ്രാഫുകളും മറ്റും ഇവിടെ ഉണ്ടാകാം.

(iv). **കണ്ടെത്തലുകൾ:** മേൽനടത്തിയ വിശകലനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ എന്താണെന്ന് ഇവിടെ എഴുതുക. നിങ്ങളുടെ പ്രോജക്ടിന്റെ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഭാഗമാണ് ഇത്. എന്നാൽ ഇത് ഒന്നോ രണ്ടോ പേജുമാത്രമേ ഉണ്ടാകാറുള്ളൂ.

(v). **ഉപസംഹാരം:** നിങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിങ്ങൾക്കു ചില നിർദ്ദേശങ്ങളോ പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങളോ നിർദ്ദേശിക്കാനുണ്ടാകും. അഥവാ ആ കണ്ടെത്തലുകൾ സമൂഹത്തിന്/ ആത്മീയജീവിതത്തിന്/ കുടുംബങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു എന്ന വിവരവും മറ്റും ഇവിടെ ചേർക്കാം

(vi). **റഫറൻസുകൾ:** നിങ്ങൾ പരിശോധിച്ച / പഠിച്ച പുസ്തകങ്ങളുടെയും ജേർണലുകളുടെയും വെബ്സൈറ്റിന്റെയും മറ്റും വിശദവിവരങ്ങൾ ഇവിടെ അക്കമിട്ടു നൽകുക.

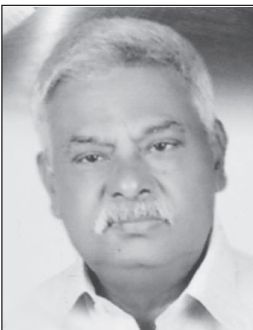
ലഘുവായ ഒരു പുറംചട്ടയെങ്കിലും ഇട്ട് കുത്തികെട്ടി ഹെഡ്മാസ്റ്ററെ റിപ്പോർട്ട് ഏല്പിക്കുക.

വിഷയങ്ങളുടെ മാതൃക

1. നമ്മുടെ ആരാധനയിൽ വി. വേദപുസ്തകത്തിന്റെ സ്ഥാനം
2. നമ്മുടെ ആരാധനയിലെ വിശ്വാസബോധനം/ പരിസ്ഥിതി പഠനം
3. ആരാധന ക്രമത്തിൽ “കുക്കിലിയോൻ” എന്ന രീതിയുടെ സ്വാധീനം
4. സഭാ സമാധാനത്തിന് ഒരു മാർഗരേഖ
5. സഭയുടെ സുവിശേഷപ്രവർത്തനത്തിന് (പത്രോസ് മാർ ഒസ്താന്തിയോസ് തിരുമേനിയുടെ) പങ്ക്
6. മലങ്കര അന്ത്യോഖ്യൻ ബന്ധം - സത്യവും മിഥ്യയും
7. ബിഷപ്പ് പക്കൽഹാം വാൽഷും മലങ്കരസഭയും
8. കുടുംബങ്ങളിൽ നവമാധ്യമങ്ങളുടെ സ്വാധീനം
9. ശിഥിലമാകുന്ന കുടുംബബന്ധങ്ങൾ - കാരണവും പരിഹാരവും
10. മദ്യപാനത്തിന്റെ വിപത്ത് - കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും

ആദരണീയജിവികൾ

വി. എം തോമസ്



ചെങ്ങന്നൂർ ഭദ്രാസനത്തിൽപ്പെട്ട ഉമയാറ്റുകര ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലെ നെല്ലിമല എം.ജി.എം. സഭാസഭാകൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ

നിലമ്പൂർ ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലെ മുതുകുളം സെന്റ് മേരീസ് ഓർത്തഡോക്സ് സഭാസഭാകൾ മുൻ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ

ശ്രീമതി സാരാമ്മ വർഗീസ്



പാഠപുസ്തക പഠനം

ക്ലാസ് - 9 യൂണിറ്റ് - 1 പാഠം - 3

പ്രവാസകാല മത ജീവിതം

ഫാ. കെ.വി. ഏലിയാസ്

യിസ്രായേൽ ചരിത്രത്തെ വിവിധഘട്ടങ്ങളായി തിരിച്ചു മനസ്സിലാക്കാമെന്ന് മുൻപു സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. പ്രപഞ്ചസൃഷ്ടി അബ്രഹാമിന്റെ വിളിയും തെരഞ്ഞെടുപ്പും, യൗസേഫിന്റെ കാലത്ത് യാക്കോബും മക്കളും മിസ്രയീമിലേക്ക് കുടിയേറിപ്പാർത്തത്, തുടർന്ന് അവർ അവിടെ അടിമകളായത് മോശെയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള അടിമകളുടെ വിടുതൽ അക്കാലങ്ങളിൽ ദൈവം നൽകിയ പ്രമാണങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും ഇവയെല്ലാം ഉല്പത്തി മുതൽ ആവർത്തനപുസ്തകം വരെയുള്ള വേദഭാഗത്തു നാം പഠിക്കുന്ന സംഭവങ്ങളാണ്.

വാഗ്ദത്തനാടായ കനാൻദേശം സ്വന്തമാക്കി ഗോത്രങ്ങൾക്ക് അവകാശമാക്കുന്നതും ന്യായാധിപന്മാരുടെ കാലവും യോശുവ ന്യായാധിപന്മാർ പുസ്തകങ്ങളിൽ വിവരിക്കപ്പെടുന്നു. യിസ്രായേലിലെ രാജവാഴ്ചയുടെ തുടക്കം 1 ശമുവേലിന്റെ 8 - 10 അധ്യായങ്ങളിൽ വായിക്കാം. ആദ്യ രാജാവായ ശൗലിന്റെ കാലം തുടർന്നുള്ള ഭാഗങ്ങളിൽ രണ്ടാമത്തെ രാജാവായ ദാവീദിന്റെ കാലം 2 ശമുവേലിന്റെ പുസ്തകത്തിലും ദാവീദിന്റെ മകനായ ശലോമോന്റെ ഭരണത്തെക്കുറിച്ചും 1 രാജാ 11 വരെയുള്ള ഭാഗത്തും വിവരിക്കുന്നു. ഈ കാലത്തെ യിസ്രായേൽ എന്ന ഏകരാജ്യകാലമാണ് വർണിക്കുന്നത്. ശലോമോന്റെശേഷം രാജ്യം രണ്ടായി വിഭജിതമായി. വിഭജിതമായ യിസ്രായേൽ, യഹൂദാ എന്നീ രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രം ഇടകലർത്തിയുള്ള വിവരണം 1 രാജാ 12 മുതൽ 2 രാജാ, 17 വരെയുള്ള ഭാഗത്ത് വായിക്കാം. ശമര്യ ആസ്ഥാനമായ യിസ്രായേൽ എന്ന രാജ്യം അശൂരിന് കീഴടങ്ങിയ കഥയ്ക്കുശേഷം യഹൂദായുടെ ചരിത്രമാണ് 2 രാജാ. 18 മുതൽ വിവരിച്ചിട്ടുള്ളത്. 25-ാം അധ്യായത്തിൽ ബാബേൽ രാജാവായ നെബുകാദ്നേസ്സർ യരുശലേം ആക്രമിച്ച് കീഴടക്കി യഹൂദാരാജ്യത്തെ നശിപ്പിച്ചു. ഈ സംഭവത്തെ ബാബേൽപ്രവാസം എന്നാണ് വേദപുസ്തകചരിത്രം പറയുന്നത് ചരിത്രത്തെ ഇങ്ങനെ സൂചിപ്പിക്കാം.

സൃഷ്ടി- അബ്രഹാമിന്റെ വിളി- മിസ്രയീം വാസം - അടിമത്തം - വിമോചനം വാഗ്ദത്തനാട്ടിൽ - ന്യായാധിപന്മാർ ഏകീകൃതരാജ്യം വിഭജിതരാജ്യങ്ങൾ (യിസ്രായേൽ യെഹൂദ) യിസ്രായേലിന്റെ നാശം (അശ്ശൂരിനോട്) യഹൂദായുടെ വീഴ്ച (ക്രി.മു. 589 നെബുകാദ്നേസർ) പ്രവാസം

ബാബേൽപ്രവാസം 70 വർഷമായിരിക്കുമെന്ന് തിരെമ്യാ പ്രവാചകൻ പറയുന്നത് (യിരെ. 29:10) ബാബേൽ രാജ്യത്തെ പാർസി രാജാവ് പരാജയപ്പെടുത്തിയശേഷം കോരേശ് രാജാവ് ഒരു വിളംബരത്തിലൂടെ (ക്രി.മു. 538) യഹൂദന്മാരെ യരുശലേമിലേക്ക് പോകാനനുവദിക്കുന്നുണ്ട് എങ്കിലും അവർ യെരുശലേമിലെത്തി ദൈവാലയം പുതുക്കിപ്പണിയുന്നത് ക്രി. മു. 515 ൽ മാത്രമാണ്. അതുകൊണ്ട് ക്രി.മു. 587-515 കാലത്തെ പൊതുവെ പ്രവാസകാലമെന്ന് പറയുന്നു. ഈ കാലഘട്ടത്തിലെ മതജീവിതത്തെക്കുറിച്ചാണ് നമുക്ക് പഠിക്കുവാനുള്ളത്.

പഠനസഹായികൾ: നല്ലൊരു ബൈബിൾ വിജ്ഞാനകോശം (Bible Dictionary) പരിശോധിച്ചാൽ സുന്നഗോസിന്റെയും യരുശലേം ദേവാലയത്തിന്റെയും ചിത്രം ലഭിക്കും. അതുമല്ലെങ്കിൽ ഗൂഗിൾ സെർച്ചിൽ നിന്ന് ചിത്രങ്ങൾ ഡൗൺലോഡ് ചെയ്യാവുന്നതാണ്. പ്രവാസകാലത്ത് രചിതമായഗ്രന്ഥങ്ങൾ: പ്രവാചകഗ്രന്ഥങ്ങളായി യെശയ്യാ രണ്ടാമൻ (അ. 40 - 55) തിരെമ്യാവ്, യെഹെസ്കിയേൽ, യോവേൽ, ഓബദ്യാവ്, ഹഗ്ഗായി, സെഖര്യാവ് എന്നിവ പ്രവാസ കാലഘട്ടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവയെന്ന് പൊതുവെ വിശ്വസിക്കപ്പെടുന്നു. ചരിത്രപുസ്തകങ്ങളിൽ എസ്രാ, നെഹമ്യാവ് എന്നീ പുസ്തകങ്ങളേയും ഈ ഗണത്തിൽ ചേർത്തു പരാമർശിക്കാറുണ്ട്. ഇവയിൽ ചില പുസ്തകങ്ങൾ പ്രവാസത്തിനു മുമ്പുള്ള കാലഘട്ടത്തേയും പ്രവാസാനന്തരകാലഘട്ടത്തേയും സൂചിപ്പിക്കുന്നുണ്ട് എന്നതും അധ്യാപകൻ വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കണം. (ഉദാ. നെഹമ്യാവിന്റെ മതിൽ പണിയും (നെഹ 2:

17) എസ്രാ ന്യായശാസ്ത്രീ ന്യായപ്രമാണം മുദ്രിപ്പിച്ചതും (എസ്രാ. 10) പ്രവാസത്തിൽ നിന്ന് മടങ്ങിവന്നശേഷമുള്ള സംഭവങ്ങളാണ്. അതുപോലെ യിരെമ്യാവിന്റെ പ്രവചനം പ്രവാസത്തിനുമുമ്പ് തുടങ്ങി പ്രവാസകാലത്ത് അവസാനിക്കുന്നതാണ്.

അല്പംനിർത്താം, ചിന്തിക്കാം

ബാബേൽ രാജാവായ നെബുക്കദ്നേസ്സർ ക്രി. മു. 597 - 584 കാലഘട്ടങ്ങളിൽ മൂന്നു പ്രാവശ്യം യഹൂദരാജ്യത്തെ ആക്രമിക്കുകയും യറുശലേം നഗരം നശിപ്പിച്ച് ദേവാലയം കൊള്ളയിട്ട് തീയ്ക്കിരയാക്കുകയും ചെയ്യുന്നതായി 2 രാജാ. 24,25 അധ്യായങ്ങളിൽ നാം വായിക്കുന്നുണ്ട് (ഈ വേദഭാഗം വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കുക). ഈ അവസരത്തിൽ അനേകം ജനങ്ങളേയും ബാബേലിലേക്ക് കൊണ്ടുപോയി (2 രാജാ. 24:15,16 25:9-11) ഇങ്ങനെ യിസ്രായേൽ ജനം യറുശലേമിൽ നിന്ന് ബാബേലിലേക്കുപോയ സംഭവത്തെയാണ് ബാബേൽ പ്രവാസം എന്ന വാക്കുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ക്രി.മു 587 ലെ ആക്രമണമാണിതിൽ പ്രധാനം (2 രാജാ. 25:9-11). അതുകൊണ്ട് ബാബേൽ പ്രവാസം എന്ന ചോദ്യത്തിന് ക്രി.മു. 587 എന്നാണുത്തരം.

2. യഹൂദന്മാരെ (യിസ്രായേലിനെ) പ്രവാസത്തിലേക്കു കൊണ്ടുപോയ ബാബേൽ രാജാവ് നെബുഖദ്നേസ്സർ ആണ്.

3. പ്രവാസത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ അക്കമിട്ട് (1,2,3,4) പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളതാണ്.

ദാവീദ് രാജാവ് യെബൂസ്യരെ കീഴ്പ്പെടുത്തി സ്വന്തമാക്കിയ നഗരമാണ് യെറുശലേം. അവിടെ തന്റെ സിംഹാസനവും യഹോവയുടെ സാക്ഷ്യപേടകവും സ്ഥാപിച്ച് അതിനെ രാജ്യതലസ്ഥാനവും മതകേന്ദ്രവുമാക്കി. പിന്നീട് ശലോമോൻ അവിടെ ഒരു ദേവാലയം പണിതു (1 രാജാ: 6) അതുമുതൽ യറുശലേം യിസ്രായേലിന്റെ ജീവിതത്തിന്റെ കേന്ദ്രമായി. ദാവീദിന്റെ രാജ്യം സംബന്ധിച്ച ഉടമ്പടി (2 ശമു 7: 16) യും യിസ്രായേലിന് വിലയേറിയതു തന്നെ. ഈ ചരിത്രപശ്ചാത്തലത്തിലാണ് പ്രവാസം യിസ്രായേലിന് ഭൗതികവും ആത്മീയവുമായി പ്രതിസന്ധിയാകുന്നത്.

അല്പംനിർത്താം ചിന്തിക്കാം.....

1. ദേവാലയം നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടപ്പോൾ യിസ്രായേൽ ജനം ആകെ പ്രതീക്ഷ നഷ്ടപ്പെട്ട അവസ്ഥയിലായി. കാരണം ദേവാലയം അവരുടെ ഐക്യത്തിന്റെ പ്രതീകമായിരുന്നു.

2. ദൈവവും ദാവീദുമായുള്ള ഉടമ്പടിയുടെ ബലത്തിൽ ദാവീദിന്റെ സിംഹാസനം നിത്യമെന്ന ചിന്തയാണ് അവർക്കുണ്ടായിരുന്നത്. അതുകൊണ്ട് ആ സിംഹാസനത്തിലിരിക്കുന്നവർ ദൈവത്തിന്റെ പുത്രന്മാരാണെന്ന ബോധ്യമാണുണ്ടായിരുന്നത്. അത് അഭയകാരുണ്യത്തിന്റെ വഴിയായും അവർ മനസ്സിലാക്കി.

3. ബാബേൽ പ്രവാസത്തിലേക്കു പോയപ്പോൾ യിസ്രായേലിന് നഷ്ടമായത് സ്വന്തം അവകാശദേശവും രാജ്യവും (രാഷ്ട്രീയ സ്വാതന്ത്ര്യം) പൗരോഹിത്യവും (മതസ്വാതന്ത്ര്യം) ആണ്. ഇവ മൂന്നും സ്വന്തദേശം, മതസ്വാതന്ത്ര്യം, രാഷ്ട്രീയ സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവ യിസ്രായേലിന്റെ ആത്മീയ ജീവിതത്തിൽ മുഖ്യ പങ്കുവഹിച്ചു.

പ്രവാസകാല മതജീവിതത്തിൽ വന്ന ചില പ്രധാന മാറ്റങ്ങൾ പാപപുസ്തകത്തിൽ അക്കമിട്ടു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുക.

(1.) പുതിയൊരു ആരാധനരീതി ഉടലെടുത്തു. യാഗങ്ങളില്ലാത്ത ഒരു ആരാധനാരീതി, സുന്നഗോൾ ആരാധനയെന്നതിനു പേര്. മലയാള വിവർത്തനം പള്ളി (ലൂക്കാ. 6:6,7:5-മർക്കൊ. 6:29) എന്നാണ്.

(2). ദേവാലയം നഷ്ടപ്പെട്ടപ്പോൾ, ചില അനുഷ്ഠാനങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യമേറി. ശാബതാചരണം ഉദാഹരണമായി എടുത്തുകാണിക്കാം.

(3). ന്യായപ്രമാണപഠനവും വ്യാഖ്യാനവും അവയുടെ ക്രോഡീകരണവും വാമൊഴിയിൽ നിന്ന് വരമൊഴിയിലേക്കുള്ള മാറ്റവും ഇക്കാലഘട്ടത്തിൽ പ്രാമുഖ്യം നേടി എന്ന പഠനവുമുണ്ട്.

(4). പുതിയൊരു ദേവാലയം പണിയപ്പെടുമെന്ന പ്രത്യാശയും ഈ കാലത്തിന്റെ പ്രത്യേകതയാണ്.

നമുക്ക് ചിന്തിക്കാം.

1. രാഷ്ട്രീയ അസ്ഥിത്വം ദാവീദ്, ശലോമോൻ, യോശിയാവ്, ഹിസ്കിയാവ് എന്നിങ്ങനെ ശ്രേഷ്ഠവും ദൈവകല്പനപ്രമാണിക്കു നവരായ രാജാക്കന്മാർ ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിലും അവസാനകാലത്തെ രാജത്വം (യഹോയാക്കിം, യെഹോയാബീൻ, സീദെക്കിയാവ്, 2രാജാ 24-25)വളരെ ചുരുങ്ങിയ കാലത്തേക്കുള്ളതും ബലഹീനവുമായിരുന്നു. ബാബേലാക്കട്ടെ ശക്തിപ്രാപിച്ചുവന്ന ഒരു രാജ്യവും.

2. മതപരം: ഈ പിതാക്കലരാജാക്കന്മാർ യഹോവയെക്കാളധികം അന്യദൈവങ്ങളെ ആരാധിക്കുന്നവരോ സത്യദൈവത്തെ ആരാധിക്കുന്നതിൽ അൽപംപോലും ശ്രദ്ധയില്ലാത്തവരോ ആയിരുന്നു.

3. പ്രവാചകന്മാരുടെ വാക്കുകൾ അനുസരിക്കാതെ ജീവിച്ചവരായിരുന്നു ഇവർ. തങ്ങളുടെ താല്പര്യം അനുസരിക്കുന്നവരെ പ്രവാചകഗണത്തിലേക്കു നിയോഗിക്കുന്നവരും ദൈവകല്പന അറിയിക്കുന്നവരെ ദ്രോഹിക്കുന്നവരായിരുന്നു ഈ രാജാക്കന്മാർ (ഉദാ. യിരെമ്യാവ് 20:1-2). ഇവയുടെയൊക്കെ ഫലമായാണ് യിസ്രായേൽ ബാബേൽ പ്രവാസത്തിലേക്ക് പോയത്.

4. യരുശലേമിൽ നിന്ന് ബാബേലിലേക്കു കൊണ്ടുപോയത് രാജഗൃഹത്തിൽപ്പെട്ടവരേയും യുവാക്കളേയും ജ്ഞാനതൽപരരേയും സൗര്യമുള്ളവരേയും മറ്റുമാണ് (ദാനി 1:4:2രാജാ.24:15 -16) മറ്റുള്ളവരെ യരുശലേമിൽ തന്നെ കൃഷിയും മറ്റും സംരക്ഷിക്കുവാനാക്കി (2 രാജാ.24:14, 25:12) ഇങ്ങനെ പ്രവാസം സാമൂഹ്യജീവിതത്തിൽ ജനത്തെ രണ്ടുതട്ടിലാക്കി വിഭജിച്ചു. മതജീവിതത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ പുസ്തകത്തിൽ അക്കമിട്ടു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളവ മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത് 4 എണ്ണം ശ്രദ്ധിക്കുക

1. മനുഷ്യ ജീവിതത്തിലെ (വ്യക്തിപരം, സാമൂഹ്യം, മതപരം) എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും ഒരു പരിധിവരെ മനുഷ്യൻ ദൈവവുമായുള്ള ബന്ധത്തിലുണ്ടാകുന്ന കുറവാണ് കാരണം എന്ന് പ്രാഥമികപാഠം ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ക്ലാസ്സിൽ ഒരു ചർച്ചയ്ക്കുള്ള സാധ്യത അധ്യാപകൻ ഒരുക്കണം.

2. വിശ്വാസജീവിതത്തിൽ ദേവാലയത്തിന്റെ പ്രസക്തിയെന്തെന്ന ചർച്ചയാകാം.

3. ദേവാലയത്തിന്റെ അസാന്നിധ്യം വിശ്വാസജീവിതത്തെ എങ്ങനെ രൂപപ്പെടുത്തുമെന്ന ചർച്ചയാകട്ടെ മൂന്നാമത്തേത്. ഇവയെല്ലാം ചില സൂചനകൾ മാത്രം. അധ്യാപകൻ പാഠത്തെ ആസ്പദമാക്കി അനുബന്ധ ചർച്ചകൾ നടത്താവുന്നതാണ്.

4. ചിതറിപ്പാർത്ത യഹൂദന്മാർ യരുശലേമിന്റെ പുനർനിർമ്മാണവും ദേവാലയ പുനഃസ്ഥാപനവും പ്രത്യാശയോടെ കാത്തിരിക്കുന്നവരായിരുന്നു. ദേവാലയം നഷ്ടപ്പെട്ട അവസ്ഥ നിന്ദാകരം എന്നായിരുന്നു അവരുടെ ചിന്ത. ആ ബോധ്യത്തിലാണവർ ക്രി. മു. 515 ൽ ദാര്യാവേൾ രാജാവിന്റെ കാലത്ത് യരുശലേം ദേവാലയം പുനപ്രതിഷ്ഠ നടത്തിയത്. സങ്കീ. 69:9 പ്രകാരം യഹൂദന്മാർ ദേവാലയത്തെക്കുറിച്ച് എരിവുള്ളവരായിരുന്നു എന്ന് മനസ്സിലാക്കാം.

5. പ്രവാസത്തിലായിരുന്നപ്പോൾ, യാഗാർപ്പണം മാത്രം അവർക്ക് സാധ്യമായില്ല. അവർ പള്ളികളിൽ (സുനഗോഗ്) കൂടിവന്നു ശാബതുതോറും ന്യായപ്രമാണം വായിച്ചു വ്യാഖ്യാനിച്ചു പഠിച്ചു. ന്യായപ്രമാണങ്ങളും പ്രവചനഗ്രന്ഥങ്ങളും മറ്റും ക്രോഡീകരിച്ചു. ദൈവം ഭാവിയിൽ നൽകിയ ഉടമ്പടിയും ദൈവാലയം പണിയപ്പെടുമെന്ന പ്രവചനവാക്കുകളും വിശ്വസിച്ച പ്രത്യാശയോടെ ജീവിച്ചു.

6. ഈ ചോദ്യം തുറന്ന ചർച്ചയ്ക്കായി വിടുക. പ്രതിസന്ധികൾ ഉണ്ടാവുമോ ഇല്ലയോ? ഉണ്ടായാൽ എന്തൊക്കെ? എങ്ങനെ തരണം ചെയ്യാം. കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ പൂരിപ്പിക്കാം. ഒടുവിൽ യുക്തമായവിധത്തിൽ സമർപ്പിക്കാം.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1 (a) 2 രാജാ. 25:25 ബാബേൽ രാജാവ് യഹൂദാ ദേശാധിപതിയാക്കിയ ഗെദല്യാവ് യഹൂദന്മാരുമായുള്ള സന്ധിഭാഷണത്തിൽ 'ബാബേൽരാജാവിനെ സേവിപ്പിൻ' എന്ന് ആഹ്വാനം ചെയ്തപ്പോൾ 'രാജവംശക്കാരനായ' യിശ്മായേൽ ഗെദല്യാവിനെയും കൂടെയുള്ളവരെയും വെട്ടിക്കൊന്നു.

2 (b) യേശു 40:10-11 കർത്താവ് ഇടയനായി വന്ന് ആട്ടിൻകൂട്ടത്തെ മേയിക്കുന്ന ചിത്രം.

(c) സങ്കീ. 137 പ്രവാസം നഷ്ടപ്പെടുത്തിയ സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ ഓർത്തു വിലപിക്കുന്ന ഒരു വിലാപകാവ്യം. അന്യദേശത്ത് യഹോവയ്ക്കു ഗീതംപാടാനാകില്ല. (വാക്യം.4).

(d) പ്രവാസം ഒരുക്കിയ കടുത്ത ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ ചിത്രീകരണം സ്വന്തം മക്കളെ പാകം ചെയ്തുകഴിക്കുന്ന അമ്മയുടെ വേദനയ്ക്കു തുല്യം ഈ പ്രവാസം

(e) ബാബേലിൽ ആയിരിക്കുമ്പോഴും യേശു ശലേമിനെ ഓർത്തുകരയുന്ന യഹൂദന്റെ ചിത്രം (നെഹ.27).

1. ഈ വേദഭാഗങ്ങളെല്ലാം പ്രവാസത്തെ അസ്വാതന്ത്ര്യമായി അടിമത്തമായി കാണുന്നു.

2. പ്രത്യാശയുടെ ചില കാരണങ്ങൾ കാണുന്നുണ്ട്. യഹോവ ഇടയനെപ്പോലെ വന്ന് സംരക്ഷിക്കും. വഴി നടത്തും എന്ന പ്രത്യാശ.

3. യഹോവയെ ആരാധിക്കേണ്ടത് വിശുദ്ധിയിലും നന്മയിലുമാണ് അത് സ്വന്തദേശത്തായിരിക്കണം. പ്രവാസം ഇതെല്ലാം നഷ്ടപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

4. ബാബേലിനെയും അവിടുത്തെ ജീവിതത്തെയും സ്നേഹിക്കുകയും അതിനായി പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവർക്കെതിരെ യഹൂദന്റെ തീക്ഷ്ണമായ പ്രതികരണവും ഇവിടെ വ്യക്തമാണ്.

5. ഇടയശുശ്രൂഷ എല്ലാവിധ പ്രാതികൂല്യങ്ങളിൽ നിന്നു പ്രതിസന്ധികളിൽ നിന്നു വിമോചിപ്പിക്കുന്ന ഒന്നാകണം.

2. ഹഗ്ഗായി പ്രവചനം : രണ്ടദ്ധ്യായം, 38 വാക്യങ്ങൾ. പാർസി രാജ്യത്തെത്തുടർന്നുവന്ന മേദ്യവംശത്തിലെ ദാര്യാവേശിന്റെ കാലത്താണ് ക്രി. മു. (522-486) ഹഗ്ഗായിയുടെ പ്രവചനം. വളരെ കൃത്യമായ കാലസൂചനയുണ്ട് 1:1,2:1, 10, 20 എന്നീ ഭാഗങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചാൽ നാലു പ്രവചനങ്ങളാണിതിലുള്ളത് എന്ന് വ്യക്തമാകും.

(1) ദാര്യാവേശ് രാജാവിന്റെ രണ്ടാം ആണ്ട് (ക്രി.മു. 520) ആറാം മാസം ഒന്നാം തീയതി (1:1) സെരുബാബേലിനു യോശുവായ്ക്കും

ഹഗ്ഗായി മുഖാന്തിരം ദൈവത്തിന്റെ അരുളപ്പാട്. ദൈവാലയം പണിയുവാനാഹ്വാനം. അതില്ലാത്തതിനാൽ ജനത്തിന്റെ അദ്ധ്വാനത്തിന്റെ ഫലം ലഭിക്കുന്നില്ല. ആകയാൽ ജനം ഉണർന്നു പ്രവർത്തിച്ചു. യഹോവയെ ഭയപ്പെട്ടു.

(2). രണ്ടാം ആണ്ട് 6-ാം മാസം 24-ാം തീയതി (1:15) ദൈവാലയത്തിന്റെ പണി തുടങ്ങി.

(3). രണ്ടാം ആണ്ട് 7-ാം മാസം 21 - തീയതി (2:1)

പഴയദൈവാലയത്തിന്റെ മഹിമ കണ്ടവരുണ്ടോ എന്ന അന്വേഷണം, ഇപ്പോഴത്തേതിൽ മഹത്വം പോരെന്ന ചിന്തയോ? വിഷമിക്കേണ്ട, ഇപ്പോഴത്തേത് പഴയതിനെക്കാൾ ശ്രേഷ്ഠമാകും. പുകഴ്ചയുള്ളതാകും. ആകാശത്തെയും ഭൂമിയെയും കടലിനെയും കരയേയും യഹോവ ഇളക്കും. സമ്പത്ത് ദൈവാലയനിർമ്മാണത്തിനായി ഒഴുകിയെത്തും.

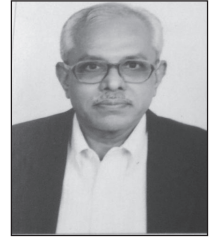
(4). രണ്ടാം ആണ്ട് ഒമ്പതാം മാസം 24-ാം തീയതി (2:10) ശുദ്ധി - അശുദ്ധി സംബന്ധിച്ച ചില ചോദ്യങ്ങൾ. ആരാധനയ്ക്ക് വിശുദ്ധി ആവശ്യമെന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചു അങ്ങനെയെങ്കിൽ അനുഗ്രഹം ഉണ്ടാകും.

(5). രണ്ടാം ആണ്ട് ഒമ്പതാം മാസം 24-ാം തീയതി രണ്ടാമതും (2:20) (ദാവീദ് ഗ്രഹത്തിൽപ്പെട്ട) സെരുബാബേലിനെ ദേശത്തിന് അധിപതിയാക്കും. അത് യഹോവയുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പാണ്. (ഈ ആശയങ്ങളെ ഡയറിക്കുറിപ്പിന്റെ ശൈലിയാക്കുക.)

3. (എസ്രാ. 1) ബാബേലിനു പിന്നാലെ ആധിപത്യം നേടിയ പാർസി രാജാവായ കോരെശ് നൽകുന്ന വിളംബരമാണ് ഈ അധ്യായത്തിലെ പ്രതിപാദ്യം. യഹൂദാപ്രഭുവായ ശേൾബസ്സരിന് പ്രവാസത്തിൽ നിന്നു മടങ്ങുന്ന യഹൂദരുടെ നേതൃസ്ഥാനം. യേശുശലേമിൽ നിന്നും നെബുഖദ്നേസ്സർ കൊണ്ടുവന്ന സകല ഉപകരണങ്ങളും തിരിച്ചുകൊടുത്തുവിട്ടു, കുടാതെ ബാബേലിൽ തുടർന്നും താമസിക്കുന്നവർ ഉദാരമായി ദൈവാലയ നിർമ്മാണത്തിന് പൊന്നും വെള്ളിയും മറ്റ് വസ്തുക്കളും കൊടുക്കണമെന്ന് കല്പിച്ചു. ഈ കാര്യങ്ങളെ മുൻനിർത്തി ഒരു ചർച്ച നടത്തുക.

എന്റെ സൺഡേസ്കൂൾ സ്മരണകൾ

ഡോ. കെ. ചെറിയാൻ വർഗീസ്



ശുഭ്രക്കും മേശക്കും അബേദ്നെഗോവും രാജാവിനോട്: നെബുക്കദ്നേസരേ, ഈ കാര്യത്തിൽ ഉത്തരം പറവാൻ ആവശ്യമില്ല. ഞങ്ങൾ സേവിക്കുന്ന ദൈവത്തിനു ഞങ്ങളെ വിടുവിപ്പാൻ കഴിയുമെങ്കിൽ, അവൻ ഞങ്ങളെ എരിയുന്ന തീച്ചുളയിൽ നിന്നും രാജാവിന്റെ കൈയിൽ നിന്നും വിടുവിക്കും. ഇല്ലെങ്കിലും (അല്ലെങ്കിലും) ഞങ്ങൾ രാജാവിന്റെ ദേവന്മാരെ സേവിക്കയില്ല. രാജാവ് നിർത്തിയ സ്വർണ്ണ ബിംബത്തെ നമസ്കരിക്കുകയുമില്ല. എന്നറിഞ്ഞാലും എന്ന് ഉത്തരം പറഞ്ഞു. (ദാനിയേൽ.3:16-18)

കോഴഞ്ചേരി വഞ്ചിത്ര മാർബൈസ്ഹാന നിയ ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളിയിലെ സന്ദേശസ്മൃതിയിൽ ഉണ്ണുണ്ണി സാർ ഞങ്ങളെ പഴയനിയമം പഠിപ്പിച്ചപ്പോൾ മനസ്സിൽ പതിഞ്ഞ വാക്യങ്ങളാണിവ. വിശ്വാസ സൈമറത്തിന്റെ ഉത്തമ മാതൃക കാഴ്ചവച്ച മൂന്നു യൗവനക്കാരുടെ കഥയാണിത്. അവരുടെ പേരിലുള്ള അപൂർവ്വ പള്ളികളിൽ ഒന്നാണ് വഞ്ചിത്ര മാർബൈസ്ഹാനാനിയ ഇടവക.

അനുപമമായ അവതരണ പാടവം ഉണ്ണുണ്ണിസാറിനുണ്ടായിരുന്നു. ശുഭ്രക്ക്, മേശക്ക് അബേദ്നെഗോ എന്നീ യുവാക്കൾ അഭിമുഖീകരിച്ച് ആ ഭീകര രംഗം അദ്ദേഹം വിവരിച്ചപ്പോൾ കുട്ടികളായ ഞങ്ങളും അവിടെ ദൃക്സാക്ഷികളായിരുന്നതുപോലുള്ള അനുഭവമാണുണ്ടായത്. കാഹളം, കൃഴൽ, കിന്നരം, തമ്പുരൂ, നാദസ്വരം മുതലായ സകലവിധ വാദ്യങ്ങളും മുഴക്കി വിഗ്രഹത്തെ വണങ്ങാനുള്ള രാജശാസനം പ്രഖ്യാപിക്കപ്പെടുകയും അതനുസരിക്കാത്തവരെ എരിയുന്ന തീച്ചുളയിൽ എറിഞ്ഞുകളയും എന്ന മുന്നറിയിപ്പ് നൽകുകയും ചെയ്തപ്പോൾ ആരാണ് ഭയചകിതരാകാതിരിക്കുക? എന്നാൽ ഉന്നത ഭരണാധികാര സ്ഥാനങ്ങളും ജീവൻ തന്നെയും നഷ്ടപ്പെടാം എന്നറിഞ്ഞിട്ടും ദൈവം തങ്ങളെ വിടുവിച്ചില്ലെങ്കിലും അന്യദേവന്മാരെ സേവിക്കയോ സ്വർണ്ണ ബിംബത്തെ നമസ്കരിക്കയോ ചെയ്യുകയില്ലായെന്ന ശുഭ്ര

ഇപ്പോൾ കൊച്ചിയിൽ വിശ്രമ ജീവിതം നയിക്കുന്ന ഡോ. കെ. ചെറിയാൻ വർഗീസ് മാർത്തോമ്മാ സഭാംഗമാണെങ്കിലും ഓർത്തഡോക്സ് സഭയുടെ സൺഡേസ്കൂളിൽ പഠിച്ചു. 9-ാം ക്ലാസ് റാങ്ക് ജേതാവായിരുന്നു. ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റിന്റെ BIFR (Board for Industrial and Financial Reconstruction), യൂണിയൻ ബാങ്ക് എന്നീ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ചെയർമാൻ സ്ഥാനം വഹിച്ച ഇദ്ദേഹം ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ബാങ്കിംഗ് ആന്റ് ഫിനാൻസിന്റെ മുൻ പ്രസിഡന്റായിരുന്നു.

ക്കിന്റെയും മേശക്കിന്റെയും അബേദ്നെഗോവിന്റെയും ഉറച്ച നിലപാട് ഉപാധികളില്ലാത്ത ദൈവവിശ്വാസത്തിന്റെ മകുടോദാഹരണമായി നിലനിൽക്കുന്നു.

കോപ്പിയടി മുതൽ ലഹരിവസ്തുക്കളും വഴിതെറ്റിക്കുന്ന വെബ്സൈറ്റുകൾ വരെയുള്ള വിഗ്രഹങ്ങൾ യുവതലമുറയോട് ആരാധന ആവശ്യപ്പെടുന്ന അപകടകരമായ ഒരു കാലഘട്ടത്തിലാണ് നാം ജീവിക്കുന്നത്. അമിതമായ ദ്രവ്യാഗ്രഹം എന്ന വിഗ്രഹത്തെ വികസിത രാജ്യങ്ങളിലെ ബാങ്കുകാർ ആരാധിച്ചതിന്റെ പരിണിതഫലമായിരുന്നല്ലോ 2008 ലെ ആഗോളസാമ്പത്തിക തകർച്ച. അജ്ഞാതരെന്നു കണക്കാക്കപ്പെട്ടിരുന്ന പല വൻകിട വിദേശ ബാങ്കുകളും ആടിയുലഞ്ഞു. ലേമാൻബ്രദേഴ്സ് പോലുള്ള പല വൻകിട ബാങ്കുകളും കടപുഴകി വീണു. സർക്കാരുകൾ പലവിധ രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടിയും വന്നു.

ശീഘ്രമായ ഫലപ്രാപ്തിക്കുവേണ്ടി കുറുക്കുവഴികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനെ നിരൂത്സാഹപ്പെടുത്താത്ത ഒരു സംസ്കാരം ചില ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായങ്ങളിൽ കടന്നുകൂടിയിരിക്കുന്നു. അടുത്തകാലത്ത് ഭാരതം ദർശിച്ച ഐ.എൽ.എഫ്.എസ് (ILFS) എന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ തകർച്ച ഇത്തരം മൂല്യശോഷണത്തിന്റെ അനന്തരഫലമായി ഉണ്ടായതാണ്. രാജകൊട്ടാരത്തിലെ പരിശീലനകാലത്ത്

രാജസന്നിധിയിൽ നിന്നും നൽകിയിരുന്ന, യഹൂദന്മാർക്കു നിഷിദ്ധമായ ഭക്ഷണപാനീയങ്ങൾ കൊണ്ടുപോലും തങ്ങളെത്തന്നെ മലിനമാക്കാതിരുന്ന ശുദ്ധൻ, മേശക്ക്, അബേദ്നഗോ, ദാനിയേൽ എന്നീ യുവാക്കളുടെ മാതൃകയ്ക്ക് ഇന്നത്തെ തലമുറയിൽ കൂടുതൽ പ്രസക്തിയുണ്ട്. “നാടോടുമ്പോൾ നടുവെ ഓടണം” എന്ന കുറുക്കുവഴിക്കെതിരെ ഈ യൗവനക്കാർ എന്നും നമ്മെ ജാഗ്രതയുള്ളവരാക്കുന്നു.

സൺഡേസ്കൂൾ നൽകിയ മാതൃകകളും നല്ലപാഠങ്ങളും നിരവധിയാണ്. സഹോദരന്മാരാൽ മിസ്രേമിലേക്ക് വിലക്കപ്പെട്ട ജോസഫ് പ്രലോഭനങ്ങൾക്കു വഴങ്ങാതിരുന്നതിനാൽ കാരാഗൃഹത്തിൽ അടയ്ക്കപ്പെട്ടു എങ്കിലും പിന്നീട് രാജ്യത്തിന്റെ ഭരണസാരഥ്യത്തിലേക്ക് ഉയർത്തപ്പെട്ടതായി ഉല്പത്തി പുസ്തകത്തിൽ നാം പഠിക്കുന്നു. സഹോദരന്മാരോടു പരിഭവിക്കാതെ തന്റെ കഷ്ടതകൾ കുടുംബത്തെ കടുത്ത ക്ഷാമത്തിൽ നിന്നും രക്ഷിക്കുവാനുള്ള ദൈവത്തിന്റെ മുൻകരുതലായി ജോസഫ് കാണുന്നു. (ഉല്പത്തി 37 മുതൽ 47 വരെയുള്ള അദ്ധ്യായങ്ങൾ) ജീവിതത്തിൽ നേരിടേണ്ടി വന്ന പ്രതിസന്ധികളിലും താഴ്ചകളിലും യോസഫിന്റെ ജീവിതം എനിക്ക് പ്രചോദനമായിരുന്നു.

സൺഡേസ്കൂളിലെ പുതിയ നിയമപഠനം സ്നേഹം, വിശ്വാസം, പ്രത്യാശ, ക്ഷമ, സഹനം, അനുകമ്പ എന്നിവയിൽ ഊന്നിയ കർത്താവായ യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ജീവിതം മാതൃകയാക്കാനുള്ള ശ്രമം എന്നും നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കാൻ എന്നെ സഹായിച്ചു. പലപ്പോഴും പരാജയപ്പെട്ടെങ്കിലും പ്രത്യാശ കൈവിടാതെ ഇന്നും ശ്രമിക്കുന്നു.

അപ്പോസ്തോലനായ വി. പൗലോസിന്റെ യാത്രകളെപ്പറ്റി സൺഡേസ്കൂളിൽ പഠിച്ചതോർക്കുന്നു. അദ്ദേഹം ആത്മീയമായ ഒരു വിശ്വാസ സംഹിത സഭയ്ക്കു പ്രദാനം ചെയ്തു. തന്റെ ലേഖനങ്ങളിലൂടെയും സന്ദർശനങ്ങളിലൂടെയും സഭകളെ ഉറപ്പിക്കുകയും തെറ്റുകൾ യഥാസമയം തിരുത്തുകയും ചെയ്തു. നല്ല ആത്മീയ ആചാര്യൻ മാത്രമല്ല അദ്ദേഹം ഒരു മികച്ച സംഘാടകനും ആയിരുന്നു. എന്റെ ജീവിതത്തിൽ അദ്ദേഹം ഒരു മാതൃകയായിരുന്നു.

സഭാചരിത്രം പഠിച്ചത് സഭയുടെ പാരമ്പര്യങ്ങളെയും വളർച്ചയുടെ ഘട്ടങ്ങളെയും പറ്റിയുള്ള അവബോധം ഉണ്ടാക്കി. കെ. ഡേവിഡ് അച്ചന്റെ മലങ്കരസഭാ ചരിത്രം കൗതുകത്തോടെ വായിച്ചിരുന്നത് ഓർക്കുന്നു.

ഓർത്തഡോക്സ് സഭയിലെ സൺഡേസ്കൂളിൽ തുടർച്ചയായി മൂന്നു വർഷം അഖിലമലങ്കര സമ്മാനങ്ങൾക്കു അർഹനായ ഞാൻ ഒരു മാർത്തോമ്മാസഭാംഗം ആണെന്നുള്ളതു കൗതുകകരമായിരിക്കാം. എന്റെ അമ്മയുടെ കുടുംബം കോഴഞ്ചേരി വഞ്ചിത്ര മാർബെസ്ഹാനാനിയ ഓർത്തഡോക്സ് ഇടവകയിലെ അംഗങ്ങളാണ്. അവിടെ നിന്നു പഠിക്കുമ്പോഴാണു നാലാം ക്ലാസു മുതൽ എട്ടാം ക്ലാസ് വരെ ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡേസ്കൂളിലെ വളരെ നല്ല പരിശീലനം ലഭിക്കാൻ എനിക്കു ഭാഗ്യമുണ്ടായത്. എന്റെ പിതൃഭവനത്തിൽ പകുതി പേർവീതം ഓർത്തഡോക്സ് മാർത്തോമ്മാ സഭകളിലെ അംഗങ്ങളാണ്. രണ്ടു സഭകളിലും എന്റെ പിതൃഭവനത്തിൽ നിന്നും മാതൃകുടുംബത്തിൽ നിന്നും വൈദികരുമുണ്ട്. ഓർത്തഡോക്സ് സഭയിൽപ്പെട്ട എന്റെ പിതൃഭവനത്തിലെ സമപ്രായക്കാരായ കുട്ടികളോടൊപ്പം മല്ലപ്പള്ളിക്കടുത്തുള്ള കാരിക്കാമല (ആനിക്കാട്) ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളിയിലാണ് ഞാൻ മൂന്നാം ക്ലാസ് വരെ പൊയ്ക്കൊണ്ടിരുന്നത്. തിരുവനന്തപുരത്തേക്ക് വിദ്യാഭ്യാസാർത്ഥം പോയപ്പോൾ പാളയം ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളിയിലെ സൺഡേസ്കൂളിൽ ഒൻപതാം ക്ലാസിൽ ചേർന്നു പഠനം പൂർത്തിയാക്കി.

വഞ്ചിത്ര മാർബെസ്ഹാനനയിലെ പള്ളിയിൽ നിന്നും ആദ്യമായി എഴുതിയ ഏഴാം ക്ലാസ് അഖില മലങ്കര പരീക്ഷയിൽ രണ്ടാം സ്ഥാനം എനിക്കു ലഭിച്ചു (1963). കാര്മ്മിക പള്ളി പള്ളിയിൽ വച്ച് മാർ കുറിലോസ് തിരുമേനി (പിന്നീട് പ. ബസേലിയോസ് മാർത്തോമ്മാ മാത്യൂസ് II കാതോലിക്കാ ബാവയാണ്) സമ്മാനദാനം നിർവ്വഹിച്ചത്. എട്ടാം ക്ലാസിലെ പരീക്ഷയിൽ 1964 ൽ ഒന്നാം സ്ഥാനം കിട്ടി അഭിവന്ദ്യ അത്താനാസ്യോസ് തിരുമേനി (പിന്നീട് പ. ബസേലിയോസ് മാർത്തോമ്മാ മാത്യൂസ് I കാതോലിക്കാ ബാവ.) യിൽ നിന്നും സമ്മാനം ലഭിച്ചു. 1965 ൽ ഒൻപതാം ക്ലാസിലെ പരീക്ഷ പാളയം പള്ളിയിൽ നിന്നും എഴുതി രണ്ടാംസ്ഥാനവും ഒന്നാം ക്ലാസും (SSFC) നേടി. പ. ഔഗേൻ കാതോ

ലിക്ക ബാവായാണു വാകത്താനം പള്ളിയിൽ വച്ചു സമ്മാനദാനം നിർവഹിച്ചത്. വിലും ഷേക്സ്പിയറുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ ആയിരുന്നു സമ്മാനം. മുൻപറഞ്ഞ മൂന്നുവർഷങ്ങളിലും ഒന്നും രണ്ടും സ്ഥാനങ്ങൾ പത്തനംതിട്ടയിൽ നിന്നുള്ള ലോനപ്പൻ എന്ന വിദ്യാർത്ഥിയും ഞാനും പങ്കിട്ടെടുത്തു എന്ന ഒരു പ്രത്യേകതയുമുണ്ട്.

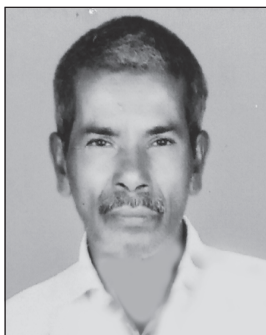
വഞ്ചിത്ര മാർബൈസ്ഹാനനിയ പള്ളിയിലെ സൺഡേസ്കൂൾ അധ്യാപകരും വികാരിയായും വളരെ സമർപ്പിതരായ വ്യക്തികളായിരുന്നു. പള്ളി പുതുക്കിപ്പണിയാൻ വികാരിയായിരുന്ന ജേക്കബ് അച്ചൻ 1956 മുതൽ സ്തുത്യർഹമായ സേവനമാണ് നിർവഹിച്ചത്. പണത്തിന്റെ തെരുക്കം സിമിന്റിന്റെ ക്ഷാമം എന്നിവയ്ക്കൊന്നും അച്ചനെ പിന്തിരിപ്പാൻ സാധ്യമായില്ല. അന്നു കേന്ദ്രമന്ത്രിയായിരുന്ന ശ്രീ. എം.എം. തോമസിന്റെ സഹായം സിമന്റ് ലഭ്യമാക്കാൻ അച്ചൻ നേടിയിരുന്നതായി കേട്ടിട്ടുണ്ട്. പള്ളി പണിക്കുള്ള ഇഷ്ടിക കുട്ടികളായ ഞങ്ങളും ചുമന്നത് ഓർക്കുന്നു.

മാരാമൺ യോഗത്തിലെ പ്രസംഗങ്ങൾ കേൾക്കാൻ ഞാൻ പോകുമായിരുന്നു. മണൽപ്പുറത്തെ കുട്ടികളുടെ അതിരാവിലെയുള്ള യോഗത്തിലും ഞാൻ പതിവായി സംബന്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ടിബറ്റൻ അതിർത്തി ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിദൂര സ്ഥലങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റി സുവിശേഷകർ പറഞ്ഞിരുന്ന അനുഭവ സാക്ഷ്യങ്ങൾ അപ്പൊസ്തലനായ പൗലോസിന്റെ യാത്രകളെ അനുസ്മരിപ്പിക്കുന്നവയായിരുന്നു.

ഓർത്തഡോക്സ് സഭയിലെ അടുകൂറും ചിട്ടയുമുള്ള സൺഡേസ്കൂൾ പഠനം എന്റെ ആത്മീയ ജീവിതത്തിന്റെ അടിത്തറയായിത്തീർന്നു. അന്ന് ഹൃദിസ്ഥമാക്കിയ ഇമ്പമുള്ള കുർബാന ഗീതങ്ങൾ ഇന്നും മുളിപ്പാട്ടുകളായി എനിക്ക് ആശ്വാസം പകരുന്നു. നല്ല ക്രൈസ്തവ ദർശനം എനിക്ക് പ്രദാനം ചെയ്ത ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനത്തോടു ഞാൻ എന്നും കടപ്പെട്ടിരിക്കും. അതിന്റെ അമരക്കാരനായിരുന്ന ധന്യനായ കെ. ഡേവിഡ് അച്ചനെ സ്നേഹാദരങ്ങളോടെ ഞാൻ സ്മരിക്കുന്നു.

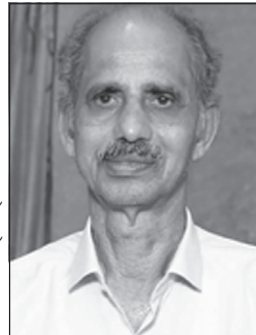
ആദരണീയജീവികൾ

ശ്രീപി.സി. കുര്യൻ



നിലമ്പൂർ ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലെ
മോടപ്പൊയ്ക സെന്റ് ജോർജ്ജ്
ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡേ
സ്കൂൾ മുൻ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ

ശ്രീ ചാക്കോ മത്തായി



നിലമ്പൂർ മണ്ണുറ്റരിയത്ത്
പനമണ്ണ് സെന്റ് മേരീസ്
സൺഡേസ്കൂൾ മുൻ
ഹെഡ്മാസ്റ്റർ

കഴിഞ്ഞലക്കം കവർ 3-ാം പേജിലെ ചിത്രത്തിന്റെ ഉത്തരം ശരിയായി അയച്ചുതന്നവർ

1. സി.കെ. ഐപ്പ്, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ, നട്ടാശ്ശേരി
 2. ബേസിൽ എൽദോസ്, ക്ലാസ് 5, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ വേങ്ങൂർ
 3. പ്രവീൺ ജോബ്, സെന്റ് പയസ് & സെന്റ് പോൾസ് ഓർത്തഡോക്സ് ചർച്ച്, പെങ്ങാമുക്ക്
 4. ഷാരോൺ ഏബ്രഹാം ക്ലാസ് 12, മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് സൺഡേസ്കൂൾ, ഏഴൂർ
 5. അനി സാം, സെന്റ് തോമസ് എസ്.എസ്, മുണ്ടക്കയം
 6. അയോണ മേരി വർഗീസ്, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ, നട്ടാശ്ശേരി
- ഉത്തരം പ. യൽദോ മാർ ബസ്സേലിയോസ് ബാവായുടെ കബറിടം
കോതമംഗലം മാർത്തോമ്മൻ ചെറിയപള്ളി

മികവിന്റെ നൂറുങ്ങൾ

പംക്തി - 1

സബ്സ്ക്രിപ്ഷൻ 10,11,12 ക്ലാസുകളിലെ പാഠഭാഗങ്ങൾക്ക് സഹായകമായ ചില വിവരങ്ങൾ (ഈ ലക്കത്തിൽ പത്താംക്ലാസ് പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആദ്യപത്ത് പാഠങ്ങൾക്ക് സഹായകമായ ചില നൂറുങ്ങൾ ചേർത്തിരിക്കുന്നു.)

1. ഹേരോദാ രാജാക്കന്മാരെക്കുറിച്ചും, പീലാത്തോസിനെക്കുറിച്ചും (പാഠം 1)

ക്രി. മു. 400 മുതൽ ക്രി. വ. 60 വരെയുള്ള കാലഘട്ടത്തെയാണ് പഴയ-പുതിയ നിയമങ്ങളുടെ ഇടക്കാല ചരിത്രഘട്ടമായി കരുതുന്നത്. ഇതിനിടയിൽ വരുന്നതാണ് യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ശുശ്രൂഷയും സഭയുടെ ആരംഭവും. യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ജനനം, ഔഗസ്തുസ് കൈസർ റോമാചക്രവർത്തിയായും, ചക്രവർത്തിയുടെ സാമന്തനായി ഹേരോദേസ് ഒന്നാമൻ യഹൂദ്യയിൽ രാജാവായി വാഴുകയും ചെയ്യുന്ന സമയത്തായിരുന്നു. ഈ ഹേരോദേസ് “മഹാനായ ഹേരോദേസ്” (Herod the Great) എന്നു അറിയപ്പെടുന്നു. അദ്ദേഹമാണ് യരുശലേം ദേവാലയം രണ്ടാം പ്രാവശ്യം പുനർനിർമ്മിച്ചത്.

ശലോമോൻ പണിയിപ്പിച്ച ആദ്യദേവാലയം ക്രി.മു. 587 ൽ ബാബിലോൺരാജാവായ നെബുക്കദ്നേസർ നശിപ്പിച്ചു. പാർസി രാജാവായ കോരേശിന്റെ സ്വാതന്ത്ര്യപ്രഖ്യാപനത്തെത്തുടർന്ന് ബാബിലോണിൽ നിന്ന് സ്വതന്ത്രരായ യഹൂദ പ്രവാസികൾ തിരിച്ചുവന്ന് സെരുബാബേലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ദേവാലയം പുനർനിർമ്മിച്ചു. ഈ ദേവാലയത്തിന് ക്രി. മു. 168 - 167 കാലത്ത് അന്ത്യോഖസ് IV എപ്പിഫാനിയോസ് നാശനഷ്ടങ്ങൾ വരുത്തി, ദേവാലയത്തെ അശുദ്ധമാക്കി. യൂദാമക്കാബിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ യഹൂദർ ദേവാലയം തിരിച്ചു പിടിച്ച് ശുദ്ധീകരിച്ച് പ്രതിഷ്ഠാത്വം നടത്തിയതിനെയാണ് “ഹനുക്ക” എന്നു വിളിക്കുന്നത്. അന്ന് ദേവാലയം പുനർനിർമ്മിച്ചില്ല, കേടുപാടുകൾ പോക്കി ശുദ്ധീകരിച്ചതേയുള്ളൂ. പക്ഷെ, ഹേരോദാ ഒന്നാമൻ യഹൂദരെ പ്രസാദിപ്പിക്കുവാൻ കൂടുതൽ വിസ്തൃതമായും സുന്ദരമായും ദേവാലയം പുനർ നിർമ്മിച്ചു. ഈ രണ്ടാമത്തെ പുനർനിർമ്മിതിയുടെ കാലമാണ് യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ കാലം. ഹേരോദാ ഒന്നാമൻ പണിത ദേവാലയത്തെക്കുറിച്ചാണ്, അതും നശിപ്പിക്കപ്പെടും എന്ന് യേശുക്രിസ്തു പ്രവചിച്ചത് (ലൂക്കാ 21: 5- 6).

ഹേരോദാ ഒന്നാമന്റെ കാലത്ത് യേശു ജനിച്ചതിനോടനുബന്ധിച്ചാണ് വിദാന്മാരുടെ വരവും, ശിശുക്കളെ ഹേരോദാ കൊല്ലിച്ചതും (മത്തായി 2). അധികം വൈകാതെ ഹേരോദാ മരിച്ചു. ഹേരോദാവിന് അഞ്ചു ഭാര്യമാരിൽ ഏഴു പുത്രന്മാർ ഉണ്ടായിരുന്നു: അന്തിപത്തർ, അലക്സാണ്ടർ, അരിസ്റ്റോബുലസ്, ഹേരോദാ, അർക്കലയോസ്, അന്തിപ്പാസ്, ഫിലിപ്പോസ്, ഹേരോദാവിന്റെ മരണശേഷം മക്കളായ അർക്കലയോസും അന്തിപ്പാസും, ഫിലിപ്പോസും തമ്മിലാണ് അധികാരാവകാശങ്ങൾ ഉണ്ടായത്. തീർപ്പുകല്പിക്കുവാൻ വിഷയം കൈസറുടെ സന്നിധിയിൽ എത്തി. കൈസറിന്റെ തീരുമാനമനുസരിച്ച് അർക്കലയോസ് യഹൂദ്യ- ശമറിയ ദേശത്തും ഗലീല ഉൾപ്പെട്ട ഭാഗത്ത് അന്തിപ്പാസും, ബാക്കിഭാഗത്ത് ഫിലിപ്പോസും ഇടപ്രഭുക്കന്മാരായി ഭരണം നടത്താൻ തുടങ്ങി. ഹേരോദാ അന്തിപ്പാസാണ് യോഹന്നാൻ സ്നാപകനെ തടവിലാക്കിയതും, കൊന്നതും പിന്നീട് യേശുക്രിസ്തുവിനെ പീലാത്തോസിന്റെ താല്പര്യപ്രകാരം വിസ്തരിച്ചതും. യഹൂദ്യ-ശമറിയ ഭാഗത്ത് ഭരണാധികാരം കിട്ടിയിരുന്ന അർക്കലയോസിനെ ക്രി.വ. 6 നോട്ടടുത്ത്, റോമാകൈസർ തന്നെ ആ സ്ഥാനത്തുനിന്നു നീക്കി പകരം ഗവർണർ ഭരണം ഏർപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. ഇങ്ങനെ നിയമിതനായ അഞ്ചാമത്തെ ഗവർണർ ആയിരുന്നു പീലാത്തോസ്. പീലാത്തോസ് പത്തുവർഷത്തോളം (ക്രി.വ. 26-36) ഗവർണർ സ്ഥാനത്തിരുന്നിട്ട് റോമിലേക്ക് തിരിച്ചുവിളിക്കപ്പെട്ടു.

ചില ക്രൈസ്തവ പാരമ്പര്യങ്ങളിൻ പ്രകാരം, ആദ്യം പീലാത്തോസിന്റെ ഭാര്യ പ്രോക്ലയും, പിന്നീട് പീലാത്തോസും ക്രിസ്ത്യാനികളായിത്തീർന്നുവെന്ന് കരുതപ്പെടുന്നുണ്ട്. “നിക്കോദീമോസിന്റെ സുവിശേഷം” എന്ന അപ്പോക്രിഫൽ രേഖയിൽ, യേശുവിനെക്കുറിച്ച് പീലാത്തോസ് നൽകിയ ശ്രേഷ്ഠമായ സാക്ഷ്യത്തെക്കുറിച്ച് പറയുന്നുണ്ട്. പീലാത്തോസിന് പിൻക്കാല ക്രൈസ്തവചരിത്രത്തിൽ ലഭിച്ച സ്വീകാര്യതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും കൂടെയാകാം, “പൊന്തിയോസ് പീലാത്തോസിന്റെ നാളുകളിൽ” എന്ന് വിശ്വാസപ്രമാണത്തിൽ ചരിത്രസൂചനയും നൽകിയതെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നുവരുമുണ്ട്.

കുറെ വർഷങ്ങൾക്കുശേഷം, റോമാക്കൈസർ കാലിഗുളയുടെ പ്രീതി നേടി, ഹേരോദാ ഒന്നാമന്റെ മൂന്നാം തലമുറക്കാരൻ ഹേരോദാ അഗ്രിപ്പാ ഒന്നാമൻ പലസ്തീനിൽ “രാജ”സ്ഥാനം നേടിയെടുത്തു ഈ അഗ്രിപ്പായും ഭാര്യ ബർണിക്കയും ആയിരുന്നു കൈസറിയായിൽ വച്ച് വി. പൗലുസിന്റെ പ്രസംഗം കേട്ടത് (അപ്പോ പ്ര. 25,26) അപ്പോഴും ഇടപ്രഭുമാത്രമായിരുന്ന അന്തിപ്പാസ്, ഗലീല പ്രദേശങ്ങളിൽ “രാജ”സ്ഥാനത്തിനായി ആഗ്രഹിച്ച് അഗ്രിപ്പായെപ്പോലെ കൈസറിന്റെ പ്രീതി നേടാൻ ശ്രമിച്ചു. പക്ഷേ, അതു നടന്നില്ല എന്നു മാത്രമല്ല, സ്വന്തം സ്ഥാനത്തു നിന്ന് നിഷ്കാസിതനായി, നാടുകടത്തപ്പെട്ടു. ആ പ്രദേശത്തിന്റെയും കൂടി ഭരണം ഹേരോദാ അഗ്രിപ്പാ ഒന്നാമനിൽ നിക്ഷിപ്തമായി.

2. ചില പഴയ നിയമ പെരുന്നാളുകളും ക്രൈസ്തവ സഭാപെരുന്നാളുകളും സമാന്തര വീക്ഷണത്തിൽ (പാഠം 2,4)

പഴയനിയമ പെരുന്നാളുകൾ	ക്രൈസ്തവ പെരുന്നാളുകൾ
1. പെസഹ : (പുറപ്പാട് 12,13) പുളിപ്പില്ലാത്ത അപ്പത്തിന്റെ പെരുന്നാൾ; കടിഞ്ഞൂൽ സംഹാരത്തിൽ നിന്നും, മിസ്രയീം അടിമത്തത്തിൽ നിന്നും, ഉണ്ടായ “കടന്നുപോക്ക്” ആചരിക്കപ്പെട്ടു. (പെസഹാ = കടന്നുപോക്ക്)	1. പെസഹ : വി. കുർബാനസ്ഥാപനം, പാപത്തിന്റെ അടിമത്തത്തിൽ നിന്നും മരണത്തിൽ നിന്നും, യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ബലിയർപ്പണത്തിലൂടെയുള്ള “കടന്നുപോക്ക്” കൗദാശികമായി, അനുഷ്ഠിക്കപ്പെടുന്ന ആചരണം
2. പെന്തക്കോസ്തി : (ആവർത്തനം. 16:9-12) പെസഹായ്ക്കുശേഷം, ഏഴ് ആഴ്ചവട്ടങ്ങളുടെ “വാറപ്പെരുന്നാൾ”; ഏഴ് ആഴ്ചകൾ പൂർത്തീകരിക്കപ്പെട്ട് ‘അമ്പതാം’ (ഗ്രീക്കിൽ പെന്തക്കോസ്തി) ദിനം ആചരിക്കപ്പെടുന്ന പെരുന്നാൾ - ആദ്യഫലപ്പെരുന്നാളും-സീനായിമലയിൽ മോശമുഖാന്തിരം ഇസ്രായേലിന്, ന്യായപ്രമാണ സംക്ഷിപ്തമായ “പത്തുകല്പനകൾ” ലഭിച്ചതിന്റെ ഓർമ്മ. (പെന്തക്കോസ്തി = അമ്പതാമത്തേത്)	2. പെന്തക്കോസ്തി : ഈസ്റ്ററിനുശേഷം അമ്പതാം ദിനം. യഹൂദപെന്തക്കോസ്തിയിൽ പരിശുദ്ധാത്മാവിനെ സഭയ്ക്കായി നൽകിയതിന്റെ ഓർമ്മ. സഭയുടെ ജന്മദിനം. ന്യായപ്രമാണത്തിന്റെ പൂർത്തീകരണമായി പരിശുദ്ധാത്മാവിന്റെ പുതിയപ്രമാണം സഭ സ്വീകരിച്ചതിന്റെ ഓർമ്മ.
3. കൂടാരപ്പെരുന്നാൾ : (ലേവ്യ. 23:33-44) യഹൂദന്മാർ മിസ്രയീമിൽ നിന്ന് കനാനിലേക്കുള്ള യാത്രയിൽ മരുഭൂമിയിൽ കൂടാരങ്ങൾകെട്ടി താമസിച്ചതിനെ അനുസ്മരിക്കുന്ന പെരുന്നാൾ.	3. മരുപെരുന്നാൾ : യഹൂദ കൂടാരപ്പെരുന്നാൾ കാലത്തുതന്നെ, യേശുക്രിസ്തു രൂപാന്തരപ്പെട്ട് തേജസ് വെളിപ്പെടുത്തിയതിന്റെ അനുസ്മരണം.കൂടാരമാകുന്ന ഭൗമഭവനം അഴിഞ്ഞുപോകുമ്പോൾ, പ്രാപിക്കുവാനുള്ള സ്വർഗ്ഗീയ കൂടാരശോഭയുടെ സൂചന

4. ഹനൂക്ക : ഗ്രീക്കു അധിനിവേശത്തിൽ യരുശലേം ദേവാലയം അശുദ്ധമാക്കപ്പെട്ടു. അതു മൂലം യഹൂദന്മാർ യുദാമക്കാബിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ദേവാലയം തിരിച്ചുപിടിച്ച്, ശുദ്ധീകരിച്ച് ആരാധനയ്ക്കായി പ്രതിഷ്ഠിച്ചതിന്റെ പെരുന്നാൾ.	കുദോശീത്തോയും, ഹൂദോസിത്തോയും: ജനനപ്പെരുന്നാളിനുള്ള ഒരുക്കമായി സഭയുടെ ശുദ്ധീകരണത്തിന്റെയും പ്രതിഷ്ഠയുടെയും പെരുന്നാളുകൾ
5. യോബേൽ : (ലേവ്യ. 25:8-55) മണ്ണിനോടും മനുഷ്യരോടും നീതിപൂലർത്താനുള്ള ആചരണം	ജൂബിലികൾ (യോബേൽ) മണ്ണിനോടും മനുഷ്യരോടും നീതിപൂലർത്തി, ദൈവത്തിന് സ്തുതി അർപ്പിക്കാൻ

3. മൽക്കീസദെക്കിന്റെ പൗരോഹിത്യവും യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ പൗരോഹിത്യവും (പാഠം 3)

മൽക്കീസദെക്ക് അബ്രഹാമിന്റെ കാലത്തെ ഒരു പൗരോഹിതനായിരുന്നു. (ഉല്പ. 14) അന്ന് ലേവീകുലമോ, അഹറോന്യ പിന്തുടർച്ചയോ ഒന്നും ഇല്ലായിരുന്നു. അത്യുന്നതനായ ദൈവത്തിന്റെ പൗരോഹിതൻ എന്നാണ് അദ്ദേഹത്തെ വിശേഷിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. മൽക്കീസദെക്ക് എന്ന പേരിന്റെ അർത്ഥം നീതിയുടെ രാജാവ് എന്നാണ് (എബ്രായർ 7:2) യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ പൗരോഹിത്യം മൽക്കീസദെക്കിന്റെ ക്രമപ്രകാരം എന്ന് എബ്രായലേഖനത്തിൽ പറയുമ്പോൾ (7: 11, 17) ലേവ്യ പൗരോഹിത്യത്തിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായിരുന്നു. മൽക്കീസദെക്കിന്റെ പൗരോഹിത്യം എന്ന് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ലേവ്യപൗരോഹിത്യം അഴിഞ്ഞുപോകുന്ന പൗരോഹിത്യമാണെങ്കിൽ, മൽക്കീസദെക്കിന്റേത് നിത്യപൗരോഹിത്യമായിട്ടാണ് എബ്രായലേഖനം വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നത്. അത് പ്രതീകാത്മകമായ ഒരു നിഗമനമാണ്. കാരണം, മൽക്കീസദെക്കിന്റെ പൗരോഹിത്യത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ ആരംഭമോ, അവസാനമോ ലഭ്യമല്ല. മൽക്കീസദെക്കും യേശുക്രിസ്തുവും തമ്മിൽ കാണുന്ന സാധർമ്മ്യം ഇക്കാര്യത്തിലാണ്. ചരിത്രപരമായ ആരംഭവും അവസാനവും ഇല്ലാത്തനിത്യപൗരോഹിത്യമാണ് യേശുക്രിസ്തുവിന്റേതും. കൂടാതെ മറ്റുചില സാധർമ്മ്യങ്ങളും ശ്രദ്ധേയമാണ്. 1. മൽക്കീസദെക്കിൽ രാജത്വവും പൗരോഹിത്യവും സമ്മേളിച്ചിരുന്നതുപോലെ, യേശുക്രിസ്തുവിലും രാജത്വവും പൗരോഹിത്യവും സമ്മേളിച്ചിരുന്നു. 2. മൽക്കീസദെക്ക് അബ്രഹാമിന് അപ്പവും വീഞ്ഞും സമർപ്പിച്ചുവെങ്കിൽ, യേശുക്രിസ്തുവും തന്റെ കുർബാനസ്ഥാപനത്തിൽ അപ്പവും വീഞ്ഞും ആണ് അർപ്പിച്ചത്.

4. വേദപുസ്തകത്തിലെ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സംഖ്യ, വേദപുസ്തക കാനോൻ (പാഠം 5, 10)

പുതിയനിയമ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സംഖ്യ 27 എന്നത് പൊതുവെ സ്വീകാര്യമായ വസ്തുതയാണ്. എന്നാൽ പഴയനിയമഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സംഖ്യയിൽ വിവിധ പാരമ്പര്യങ്ങൾ തമ്മിൽ വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ട്. “എബ്രായ” പഴയനിയമം ആധികാരികമായിട്ടെടുക്കുമ്പോൾ പഴയനിയമഗ്രന്ഥങ്ങൾ 39 ആകുന്നു. അതാണ് പ്രൊട്ടസ്റ്റന്റ് പാരമ്പര്യവും ഔദ്യോഗികമായിട്ടെടുത്തിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ സെപ്റ്റജിന്റ് പഴയനിയമത്തെയാണ് കത്തോലിക്കാ, ഓർത്തഡോക്സ്, പെശീത്താ പാരമ്പര്യങ്ങൾ ഔദ്യോഗികമായിട്ടെടുത്തിട്ടുള്ളത്. അതായത് പഴയനിയമത്തിന്റെ ഗ്രീക്കു പരിഭാഷയായ സെപ്റ്റജിന്റിനെ ആധികാരികമായിട്ടെടുക്കുമ്പോൾ, പഴയനിയമഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സംഖ്യ വർധിക്കുന്നു. കാരണം. അപ്പൊക്രിപ്പാ, അഥവാ ഡ്യൂട്ടറോകാനോനിക്കൽ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ കൂടി സെപ്റ്റജിന്റിൽ എബ്രായ പഴയനിയമ ഗ്രന്ഥങ്ങളോട് ചേർന്നിരിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ ചേർത്തിരിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾക്ക് കത്തോലിക്കാ ഓർത്തഡോക്സ് പെശീത്താ പാരമ്പര്യങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് എണ്ണം കൊടുക്കും. കത്തോലിക്കാ സഭ അവയെ ഏഴെന്ന് എണ്ണുമ്പോൾ, ഗ്രീക്കു ഓർത്തഡോക്സ് സഭകൾ അവയെ പത്തായി എണ്ണുന്നു. പെശീത്താ (ലഭ്യമായ മലയാളം പരിഭാഷ) അവയെ പതിനാലായി എണ്ണുന്നു. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ പഴയനിയമ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ എണ്ണവും വേദപുസ്തകത്തിലെ ആകെ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ എണ്ണവും ലഭ്യമായ പ്രമുഖ പരിഭാഷകളിൽ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നതുപോലെ ആയിരിക്കുന്നു.

	പഴയനിയമ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ	ആകെ ബൈബിൾ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ
1. പ്രൊട്ടസ്റ്റന്റ് പാരമ്പര്യപ്രകാരം (ബൈബിൾ സൊസൈറ്റി)	39	66
2. കത്തോലിക്കാ പാരമ്പര്യപ്രകാരം (കത്തോലിക്കാ ആർ.എസ്.വി)	46	73
3. ഗ്രീക്ക് ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യപ്രകാരം (അമേരിക്കയിൽ നിന്ന് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുള്ള ഓർത്തഡോക്സ് സ്റ്റഡി ബൈബിൾ)	49	76
4. പെശീത്താ (പദത്തിന്റെ അർത്ഥം “സാധാരണ”) (കണിയാനവനവിൽ കുര്യൻ കോറേപ്പിസ്കോപ്പ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച മലയാളം വിശുദ്ധഗ്രന്ഥം)	50	77

ഇതൊരു പഠനസഹായ വിവരം മാത്രമായി കരുതിയാൽ മതി. ലഭ്യമായ പ്രമുഖ പരിഭാഷകളിലെ സ്ഥിതി വിവരം അനുസരിച്ച് കൊടുത്തിരിക്കുന്നുവെന്നു മാത്രം; മലങ്കര ഓർത്തഡോക്സ് സഭ തയ്യാറാക്കുന്ന സ്റ്റഡി ബൈബിളിലെ സംഖ്യാക്രമം വ്യക്തമാകുമ്പോൾ, അതും വിദ്യാർത്ഥികൾ കുറിച്ചുകൊള്ളണം

5. സങ്കീർത്തനങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിൽ കാണുന്ന വ്യത്യാസം (പാഠം 5, 10)

എബ്രായ പഴയനിയമത്തിലും, സെപ്റ്റുജിന്റ് പഴയനിയമത്തിലും സങ്കീർത്തനങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിൽ ഒരു ചെറിയ വ്യത്യാസം ഉണ്ട്. ബൈബിൾ സൊസൈറ്റി പരിഭാഷകളിൽ എബ്രായമുലവും കത്തോലിക്കാ, ഓർത്തഡോക്സ്, പെശീത്ത പരിഭാഷകളിൽ സെപ്റ്റുജിന്റ് ഗ്രീക്ക് മുലവും സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടാണിത്. അതുകൊണ്ടാണ്, സുറിയാനി ആരാധനാക്രമത്തിലെ ചില സങ്കീർത്തന നമ്പരും ബൈബിൾ സൊസൈറ്റി പരിഭാഷയിലെ സങ്കീർത്തന നമ്പരും തമ്മിൽ ഒന്നിന്റെ മാറ്റം ഉള്ളത്. (ഉദാ. പാമ്പാക്കുട പ്രാർത്ഥനാക്രമം, പേജ് 406 ൽ പരാമർശിക്കുന്ന സുറിയാനി പുസ്തകത്തിലെ മസുമുറാ നമ്പരും ക്രമവും - 2001 എഡിഷൻ) ഈ വ്യത്യാസം ആരംഭിക്കുന്നത് 9-ാം സങ്കീർത്തനത്തിലാണ്. എബ്രായ കണക്കിലെ 9ഉം 10ഉം സങ്കീർത്തനങ്ങൾ കത്തോലിക്കാ ഓർത്തഡോക്സ് പെശീത്താ പരിഭാഷകളിൽ 9-ാം സങ്കീർത്തനമാണ്. അതേ തുടർന്ന് സങ്കീർത്തനങ്ങളുടെ സംഖ്യാക്രമത്തിൽ ഒന്നിന്റെ വ്യത്യാസം ഉണ്ടാകുന്നു. എന്നാൽ, 147-ാം സങ്കീർത്തനം, ബൈബിൾ സൊസൈറ്റി പതിപ്പിൽ ഇരുപതു വാക്യങ്ങൾ ഒന്നിച്ചുകിടക്കുന്നതിനെ, സെപ്റ്റുജിന്റ് രണ്ട് സങ്കീർത്തനങ്ങളാക്കി (146 ഉം 147ഉം) തിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ 8-ാം സങ്കീർത്തനം വരെയും 148 മുതൽ 150 വരെയുമുള്ള സങ്കീർത്തന നമ്പരുകൾ തമ്മിൽ വ്യത്യാസമില്ല. അമേരിക്കയിൽ ഇംഗ്ലീഷിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ഓർത്തഡോക്സ് സ്റ്റഡി ബൈബിളിൽ 151-ാം സങ്കീർത്തനമായി, ദാവീദ് ഗോല്യാത്തിനെ നിഗ്രഹിച്ചതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു സങ്കീർത്തനം (പുരാതന രേഖ)കൂടി ചേർത്തിട്ടുണ്ട്. •

അനുഭോദനങ്ങൾ ആശംസകൾ



സി. ഫിലിപ്പ്

സൺഡേ സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകൻ, ഹെഡ്മാസ്റ്റർ എന്നീ നിലകളിൽ 60 വർഷം പൂർത്തിയാക്കിയ മരങ്ങാട് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളി ഇടവകാംഗമായ സി. ഫിലിപ്പ് സാറിന് ഒ.എസ്.എസ്.എ ഇ. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ പ്രാർത്ഥനകളും ആശംസകളും പുനലൂർ ഡിസ്ട്രിക്റ്റ് സൺഡേ സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപക പ്രതിനിധിയായി 36 വർഷം അസ്സോസിയേഷൻ വാർഷിക പൊതുയോഗത്തിൽ സംബന്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ ശിഷ്യന്മാരിൽ 5 പേർ വൈദികരും ഒരാൾ മെത്രാപ്പോലീത്തയുമാണ്. 60 വർഷത്തിൽ 18 വർഷം പുനലൂർ ചെമ്മണ്ണൂർ സെന്റ് ജോൺസ് പള്ളിയിൽ അദ്ധ്യാപകനായിരുന്നു.

പ്രവാചക ദൗത്യം

ഫാ. ഡോ. റെജി ഗീവർഗ്ഗീസ്
ഓർത്തഡോക്സ് വൈദിക സെമിനാരി

യിസ്രായേലിന്റെ ചരിത്രത്തിൽ പ്രവാചകന്മാർക്ക് അതുല്യമായ സ്ഥാനമുണ്ടായിരുന്നു. ദൈവത്തിന്റെ വക്താക്കൾ എന്ന നിലയിൽ അവർ രാജഭരണത്തിൽ നിർണ്ണായകമായി ഇടപെട്ടിരുന്നു. നാഥാൻ, ഏലിയാവ്, ഏലിശാ എന്നീ പ്രവാചകന്മാരുടെ ശക്തമായ പ്രവചനം രാജാക്കന്മാരെ അനുതാപത്തിലേക്കും യിസ്രായേലിനെ നീതിബോധത്തിലേക്കും നയിച്ചു. ഈ പ്രവാചകന്മാർ പ്രവചനം രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല. അവരുടെ ദൗത്യത്തെക്കുറിച്ച് നാം അറിയുന്നത് രാജാക്കന്മാരുടെ പുസ്തകത്തിൽ നിന്നാണ്. ഇവരെക്കുറിച്ച് നമുക്ക് പഠിക്കാം

1. നാഥാൻ പ്രവാചകൻ: പേരിന്റെ അർത്ഥം “അവൻ നൽകി” എന്നാണ്. ദാവീദ് രാജാവിന്റെ ജീവിതത്തിലേയ്ക്ക് ഇടപെട്ടാണ് പ്രവാചകൻ രംഗപ്രവേശം ചെയ്യുന്നത്. ദൈവത്തിന് ഒരു ആലയം പണിയുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശം ദാവീദിന് നൽകിയത് നാഥാനാണ് (2 ശമുവേൽ 7, 1 ദിനവൃത്താന്തം 17). ദാവീദിന് ശേഷം ശലോമോനും ദൈവിക വെളിപ്പാടുകൾ പകർന്നുനൽകുന്നതിന് നാഥാനെ ദൈവം ഉപയോഗിച്ചു. നാഥാൻ പ്രവാചകന്റെ ശക്തമായ ഇടപെടൽ ദാവീദ് രാജാവിന്റെ ജീവിതത്തിലുണ്ടായി. ഇടയബാലനായ ദാവീദിനെ യിസ്രായേലിന്റെ രാജാവായി ദൈവം തിരഞ്ഞെടുത്ത് അഭിഷേകം ചെയ്തു. രാജാവ് തന്റെ സൈനികനായ ഊറിയാവിന്റെ ഭാര്യ ബെത്ശേബയിൽ അനുരക്തനായി. ഊറിയാവിനെ തന്ത്രപൂർവ്വം വകവരുത്തിയിട്ട് അവളെ സ്വന്തമാക്കി. ദൈവത്തിന്റെ അഭിഷിക്തനായ രാജാവ് ദൈവദൂഷ്ടിയിൽ ഏറ്റം ഹീനമായ പ്രവർത്തിയാണ് ചെയ്തത്. ഈ പ്രവർത്തിയുടെ കാരിനും ദാവീദിനെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നത് നാഥാനാണ്. നാഥാൻ പ്രവാചകന്റെ അവതരണ വൈദഗ്ധ്യവും ശക്തമായ താക്കീതും വ്യക്തമാക്കുന്ന വിധമാണ് രാജാവിനോട് സംസാരിച്ചത്. അനേക ആടുകളുള്ള ഒരു ധനികൻ തന്റെ ഭവനത്തിലെത്തിയ അതിഥികളെ സൽക്കരിക്കുവാൻ തന്റെ അയൽപക്കത്തുള്ള ദരിദ്രന്റെ ഒരേയൊരു ആടിനെ പാകം ചെയ്തു നൽകി എന്ന് നാഥാൻ ദാവീദിനോടു വിവരിക്കുമ്പോൾ ആ ഹീനകൃത്യം പ്രവർത്തിച്ചവൻ മരണയോഗ്യനെന്ന് രാജാവ് പ്രതിവചിച്ചു. രാജനീതിയെക്കുറിച്ച് ബോധവാനായ രാജാവ് ആ മനുഷ്യൻ ആരാകുന്നു എന്ന് പ്രവാചകനോടു ചോദിച്ചു. ‘ആ മനുഷ്യൻ നീ തന്നെ’ എന്ന് നാഥാൻ മറുപടി പറഞ്ഞു. ആ വാക്കുകൾ രാജാവിനെ പിടിച്ചുലച്ചു. പ്രവചനത്തിന്റെ പ്രകമ്പന സ്വഭാവം വ്യക്തമാക്കുന്ന സംഭവമാണിത്. തന്റെ അപരാധങ്ങളെക്കുറിച്ച് രാജാവിന് ബോധ്യമായി. അനുതാപത്തിലേക്കും ആത്മതപനത്തിലേക്കും ഇത് അവനെ നയിച്ചു. അങ്ങനെ ദാവീദ് രചിച്ച സങ്കീർത്തനമാണ് 51. നമ്മുടെ എല്ലാ കുറ്റാശങ്കകളിലും ഇത് ഉപയോഗിക്കുന്നു (2 ശമുവേൽ 12).

ശലോമോനെ രാജാവായി വാഴിക്കുന്നതിലും നിർണ്ണായക പങ്ക് നാഥാൻ പ്രവാചകൻ വഹിച്ചു. ദാവീദിന്റെ മകനായ അദോനിയാവ് രാജാവാവാനു് ആഗ്രഹിച്ച് നീക്കങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ നാഥാൻ പ്രവാചകനാണ് ശലോമോന്റെ അമ്മ ബെത്ശേബയുമായി ആലോചിച്ച് അവനെ രാജാവാക്കുന്നത് (1 രാജാക്കന്മാർ 1:11-45). യിസ്രായേൽ ചരിത്രത്തിൽ പ്രവാചക ശബ്ദം സിംഹശർജ്ജനം പോലെ ഗാഢീര്യവും പരിഭ്രമജനകവുമായിരുന്നു. പ്രഗത്ഭനായ ദാവീദിന്റെ നേരെ കൈചൂണ്ടി യഹോവയുടെ വചനം പ്രഘോഷിച്ച നാഥാൻ യിസ്രായേലിന്റെ പ്രവാചകഗണത്തിൽ അതുല്യനായി നിലകൊള്ളുന്നു.

2. ഏലിയാ പ്രവാചകൻ: ഈ പേരിന്റെ അർത്ഥം “യഹോവ എന്റെ ദൈവം” എന്നാകുന്നു. യിസ്രായേൽ എന്ന ഏകരാജ്യം ശലോമോൻ ശേഷം രണ്ടായി വിഭജിച്ച് യിസ്രായേൽ (വടക്ക്) യഹൂദ (തെക്ക്) എന്ന് രണ്ട് രാജ്യങ്ങളായി. യിസ്രായേൽ ഭരിച്ച ആഹാബിന്റെ കാലത്താണ് ഏലിയാവ് പ്രവചനം നടത്തിയത്. ബി. സി. 9-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ നടത്തിയ പ്രവചനങ്ങളെക്കുറിച്ച് നാം അറിയുന്നത് രാജാക്കന്മാരുടെ ഒന്നാം പുസ്തകം 17 മുതൽ 19 വരെയുള്ള അധ്യായങ്ങൾ, 21-ാം അധ്യായം, രാജാക്കന്മാരുടെ രണ്ടാം പുസ്തകം ഒന്നും രണ്ടും അധ്യായങ്ങളിൽനിന്നുമാണ്. നിശബ്ദനായ ഏലിയാവിനെ ദൈവം എഴുന്നേൽപ്പിക്കുന്നത് തന്നെ ബാൽ വിഗ്രഹാരാധന നിർത്തലാക്കുന്നതിനാണെന്നു ചിന്തിക്കുന്നതിൽ തെറ്റില്ല.

ആഹാബ് രാജാവിന്റെ ഫൊയ്നീഷ്യക്കാരിയായ ഭാര്യ ഇസബേൽ കടുത്ത ബാൽ ആരാധകയായിരുന്നു. അവരുടെ ദേശത്ത് നിലനിന്നിരുന്ന വിഗ്രഹാരാധനയും അനേകദൈവ ആരാധനയും യിസ്രായേലിലേക്ക് കടന്നുകയറാൻ ഇടയായി. ഒടുവിൽ രാജാവും അതിന് വിധേയപ്പെട്ടു. എന്നാൽ ദൈവം ഏലിയാവിന്റെ ശക്തമായ താക്കീതു നൽകി. മൂന്നു വർഷം രാജ്യം കടുത്ത വരൾച്ച നേരിടുമെന്ന് പ്രവാചകൻ മുന്നറിയിപ്പു നൽകി. ഇതുമൂലം പ്രവാചകൻ രാജാവിന്റെയും ഇസബേലിന്റെയും കടുത്ത എതിർപ്പു നേരിടേണ്ടിവന്നു. കെരിത്ത് തോട്ടിനരികെ ഏലിയാവ് പാർത്തു. ദൈവം അവനെ ദിനംതോറും പരിപാലിച്ചു. സരേഫാത്തിലെ ഒരു വിധവയുടെ ഭവനത്തിലും അവൻ അഭയം കണ്ടെത്തി. മൂന്നു വർഷത്തിനുശേഷം പ്രവാചകൻ ആഹാബിന്റെ അടുക്കലെത്തി. ബാൽ ആരാധനയ്ക്കു വിരോധമായി സംസാരിക്കുകയും യഹോവയോ ബാലോ ആരാണ് സത്യദൈവമെന്ന് ഒരു പരീക്ഷ നടത്തണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്തു. കർമ്മേൽ മലയിൽ ബാലിന്റെ പ്രവാചകന്മാരും ഏലിയാവും യാഗമർപ്പിച്ചു. ബാൽ പ്രവാചകന്മാരുടെ ബലിയിൽ അഗ്നി ഇറങ്ങിയില്ല. ഏലിയാവ് പ്രാർത്ഥിച്ച് യാഗവസ്തുക്കളെ അഗ്നിക്കിരയാക്കി. യഹോവ തന്നെ സത്യദൈവമെന്ന് അങ്ങനെ തെളിയിച്ച ഏലിയാവ് ബാലിന്റെ 450 പ്രവാചകന്മാരെ നിഗ്രഹിച്ചു (1 രാജാക്കന്മാർ 18). ഇസബേലിന്റെ കടുത്ത വിരോധനത്തിനുകാരണമായ ഈ സംഭവത്തിനുശേഷം പ്രവാചകൻ പ്രാണരക്ഷാർത്ഥം ഓടിപ്പോയി. ഹോറേബ് പർവ്വതത്തിൽ വച്ച് ദൈവത്തിന്റെ അരുളപ്പാട് പ്രവാചകൻ ലഭിച്ചു (1 രാജാക്കന്മാർ 19). 40 ദിവസത്തെ ഉപവാസത്തിനുശേഷം പ്രവാചകൻ ശമര്യയിലെത്തി. ആഹാബിന്റെ ഭരണം അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനും അദ്ദേഹം മുഖാന്തിരമായി. യിസ്രായേലിന്റെ രാജാവായി യേഹൂവിനെ നിയമിച്ചു (1 രാജാക്കന്മാർ 21). പ്രവാചകന്റെ പിൻഗാമിയായി ഏലിശായെ തിരഞ്ഞെടുത്തു (1 രാജാക്കന്മാർ 19:15-16). അതിനുശേഷം അഗ്നി രഥത്തിൽ അദ്ദേഹം സ്വർഗ്ഗത്തിലേക്ക് എടുക്കപ്പെട്ടു (2 രാജാക്കന്മാർ 21). ഒരുനാൾ പ്രവാചകൻ തിരികെ വരുമെന്ന് യിസ്രായേലിൽ ഇപ്പോഴും വിശ്വാസമുണ്ട് (1 രാജാക്കന്മാർ 2:11, മലാഖി 4:9).

3. ഏലീശാ പ്രവാചകൻ : ഈ പേരിന് അർത്ഥം “ദൈവം രക്ഷകനാകുന്നു” എന്നാണ്. ഏലിയാവ് തന്റെ പിൻഗാമിയായി ഏലീശായെ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയായിരുന്നു. തന്റെ

പിതാവായ ശാഫാത്തിന്റെ വയലിൽ നിലം ഉഴുതുകൊണ്ടിരുന്ന ഏലീശായുടെ മേൽ ഏലിയാവ് പുതപ്പ് എറിഞ്ഞ് അവനെ തന്റെ ശിഷ്യനായി സ്വീകരിച്ചു (1 രാജാക്കന്മാർ 19:19). ഗുരുവിന്റെ ആത്മാവിന്റെ ഇരട്ടിപ്പങ്ക് ആവശ്യപ്പെട്ട ഏലീശായ്ക്ക് അതുലഭിക്കുന്നുണ്ട്. വടക്കേരാജ്യമായ യിസ്രായേൽ തന്നെയായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ പ്രവർത്തനമണ്ഡലം. യോറാം, യേഹൂ, യെഹോവാസ്, യോവാശ് എന്നീ രാജാക്കന്മാരുടെ കാലത്താണ് അദ്ദേഹം പ്രവാചകദൗത്യം നിർവ്വഹിച്ചത്. ശമര്യയിലായിരുന്നു അദ്ദേഹം പ്രധാനമായും വസിച്ചത്. അദ്ദേഹത്തിന് അനേക ശിഷ്യന്മാരുണ്ടായിരുന്നു.

ഏലിയാവ് രാജാക്കന്മാരുടെ സന്നിധിയിൽ ദൈവവചന ശുശ്രൂഷയുമായി എത്തിയെങ്കിൽ ഏലീശായുടെ പ്രവർത്തനസരണി നഗരപ്രാന്തങ്ങളായിരുന്നു. രോഗികൾ, പ്രതിസന്ധികളിൽ അകപ്പെട്ടവർ എന്നിങ്ങനെ പരസഹായമാവശ്യമുള്ളവരുടെ ജീവിതത്തിലാണ് ഏലീശാ പ്രവർത്തിച്ചത്. മൂന്ന് തലങ്ങളിൽ പ്രവാചകന്റെ പ്രവർത്തനം നിർവ്വഹിക്കപ്പെട്ടു.

1. വ്യക്തിതലം: സാധാരണക്കാർക്ക് സഹായകനായി പ്രവർത്തിച്ച അനേകം സംഭവങ്ങളുണ്ട്. ചില സംഭവങ്ങൾ നമുക്ക് പ്രത്യേകം കാണാം.

1. യെറിഹോയിലെ വിനാശകരമായ വെള്ളത്തിന്റെ ഉറവിടം ഉപ്പിട്ട് ജലം ശുദ്ധീകരിച്ചു (2 രാജാക്കന്മാർ 2:19-22).
2. മാളിക പണിത് പ്രവാചകൻ ആദിത്യമരളിയ ശൂനംകാരിയുടെ മകനെ ഉയിർപ്പിച്ചു (4:18-37).
3. ഗിൽഗാലിൽ പ്രവാചക ശിഷ്യന്മാർ നേരിട്ട ഭക്ഷ്യവിഷബാധ ശമിപ്പിച്ചു (4:38-41).
4. ആരാം രാജാവിന്റെ സേനാധിപതി നയമാന്റെ കുഷ്ടം സൗഖ്യപ്പെടുത്തി (5:1-9)
5. യോർദ്ദാൻ നദിയിൽ വീണ കോടാലി വീണ്ടെടുത്തു (7:1-10)

2. സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക തലം

1. വിധവയുടെ തുരുത്തിയിലെ എണ്ണ വർദ്ധിപ്പിച്ചു (4:1-7)
2. യവത്തപ്പം വർദ്ധിപ്പിച്ചു (4:43-44)
3. ശൂനംകാരിയുടെ വസ്തു തിരികെ നേടി (8:1-6)

3. രാഷ്ട്രീയ തലം

1. ഹസായേലിനു പകരം യേഹൂവിനെ രാജാവായി വാഴിച്ചു (8:7-15).

2. മോവാബ്യരുമായുള്ള യുദ്ധത്തിൽ യിസ്രായേലിന്റെ കൂട്ടുരാജ്യ സൈന്യത്തിന് ജയം നൽകി സഹായിച്ചു (3:4-20)

3. യിസ്രായേലിനെതിരെ അരാം സൈന്യം നടത്തിയ യുദ്ധസജ്ജീകരണങ്ങളുടെ സ്ഥലം പ്രവാചകൻ വെളിപ്പെടുത്തി (6:8-12).

4. ആരാമിന്റെ ഭീക്ഷണിയിൽ നിന്ന് യിസ്രായേലിനെ വിടുവിച്ചു (6:13-7:23)

5. മരണക്കിടക്കയിൽ വച്ച് ആരാമിന്റെ നാശത്തെക്കുറിച്ച് മുന്നറിയിച്ചു (13:14-18)

യിസ്രായേൽ ചരിത്രത്തിൽ പ്രവാചകന്മാർക്കുള്ള പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കുന്നതായിരുന്നു ഈ മൂന്നു പ്രവാചകന്മാരുടെയും ശുശ്രൂഷ. ഇസ്രായേലിന്റെ രാഷ്ട്രീയ-സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക തലങ്ങളിൽ മാത്രമല്ല രാജാക്കന്മാരെ നീതിമാർഗ്ഗത്തിലും സത്യ ആരാധനയിലും ഉറപ്പിച്ചുനിർത്തുന്നതിനും ദൈവം അവരെ ഉപയോഗിച്ചു. അവർ ദൈവത്തിന്റെ സേവകരും (Servants of God - 1 രാജാക്കന്മാർ 14:18, 2 രാജാക്കന്മാർ 14:25) ദൈവത്തിന്റെ വക്താക്കളുമായിരുന്നു (Mouth piece).

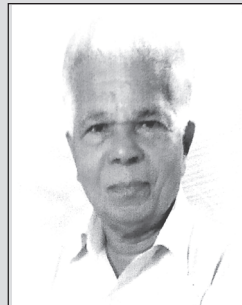
യിസ്രായേൽ രാജ്യത്തിന്റെ വിഭജനം

ശൗൽ, ദാവീദ്, ശലോമോൻ എന്നീ രാജാക്കന്മാർ യിസ്രായേൽ എന്ന അവിഭാജിത രാജ്യത്തിന്റെ രാജാക്കന്മാരായിരുന്നു. ശലോമോനുശേഷം (ബി. സി. 961-922) രാജ്യം രണ്ടായി വിഭജിക്കപ്പെട്ടു. ദൈവവഴി വിട്ട് ഭരണനിർവ്വഹണം നടത്തിയ ശലോമോന്റെ ചെയ്തികളാണ് രാജ്യ വിഭജനത്തിലേക്കു നയിച്ചത്. ശലോമോന്റെ ഭരണകാലം സമ്പൽ സമൃദ്ധിയുടെയും പ്രൗഢിയുടെയും പെരുമക്കാലമായിരുന്നെങ്കിലും അയൽരാജ്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ഭാര്യമാരെ തിരഞ്ഞെടുത്തതോടുകൂടി അവർ ആരാധിച്ചിരുന്ന പുറജാതി ദൈവങ്ങളെയും അവൻ ആരാധിക്കുവാൻ തുടങ്ങി (1 രാജാക്കന്മാർ 11:1-4, 9-13). ഇത് ന്യായപ്രമാണങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വലിയ വ്യതിചലനമായിരുന്നു (ആവർത്തനപുസ്തകം 7:1-4), അതിന്റെ പരിണിതഫലം ദുരവ്യാപകമായിരുന്നു. ശലോമോന് ശത്രുക്കൾ ഉയർന്നുവന്നു. ഹദദും (1 രാജാക്കന്മാർ 11:14-22), റെസോനും ആകുട്ടത്തിൽപ്പെടും (11:23-25). ശലോമോന്റെ ഭൃത്യനായിരുന്ന യൊരൊബെയ്യാമും അവനെതിരായി മാറി (11:26-40).

ഏകരാജ്യമായ യിസ്രായേൽ വിഭജിക്കപ്പെടുന്നു

ശലോമോന്റെ കാലശേഷം ഏകരാജ്യമായിരുന്ന യിസ്രായേൽ വിഭജിക്കപ്പെട്ടു. ശലോമോന്റെ മകനായ റെഹബെയ്യാമിനെ (Rehoboam) രാജാവാകുവാൻ ജനങ്ങളും റെഹസയാവും ശേഖേമിൽ ഒന്നിച്ചുകൂടി. എന്നാൽ യൊരൊബെയ്യാമും (Jeroboam) അവിടെയെത്തി. ശലോമോന്റെ കാലത്ത് വലിയ നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയെങ്കിലും ജനം നികുതിഭാരത്താൽ വലഞ്ഞിരുന്നു. അവരുടെ എതിർപ്പ് മുതലാക്കി നികുതിഭാരം കുറയ്ക്കണമെന്ന നിർദ്ദേശം യൊരൊബെയ്യാമും കൂട്ടരും ആവശ്യപ്പെട്ടു. തീരുമാനമെടുക്കുവാൻ മൂന്നുദിവസത്തെ സമയം റെഹബെയ്യാമും ആവശ്യപ്പെട്ടു. ശലോമോന്റെ തന്നെ ഉപദേഷ്ടാക്കളോടും തന്റെ സഹപ്രവർത്തകരായ സുഹൃത്തുക്കളോടും ആലോചിച്ചശേഷം യൊരൊബെയ്യാമിന്റെ ആവശ്യം നിർദ്ദയം തള്ളിക്കളഞ്ഞു (1 രാജാക്കന്മാർ 12:1-15). ഇത് ജനത്തിന്റെ ശക്തമായ എതിർപ്പും ശത്രുതയും വിളിച്ചുവരുത്തി. റെഹബെയ്യാമും നിയമിച്ച കാര്യവിചാകനായ അദോരാമിനെ ജനം കല്ലെറിഞ്ഞുകൊന്നു. കൂടാതെ യൊരൊബെയ്യാമിനെ രാജാവാക്കുകയും ചെയ്തു (12:16-20). അങ്ങനെ യിസ്രായേൽ എന്ന ഏകരാജ്യം (United Monarchy) ശലോമോന് ശേഷം രണ്ടുരാജ്യമായി വിഭജിക്കപ്പെട്ടു. യെരൂശലേം കേന്ദ്രമാക്കി ഭരണം നിർവ്വഹിച്ചതുകൊണ്ട് ശലോമോന്റെ ഭരണകാലത്തും പ്രാദേശിക എതിർപ്പുകൾ ഉയർന്നിരുന്നു. വടക്കൻ ഇസ്രായേലിന് വേണ്ട വിധം ഭരണ പരിഗണന ലഭിച്ചിരുന്നില്ല എന്നൊരാക്ഷേപം ഉണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ രാജാവിന്റെ ശക്തമായ ഇടപെടൽ ഒരു പൊതു എതിർപ്പിനെ ഒഴിവാക്കിയിരുന്നു. എന്നാൽ ഭരണമാറ്റം ഉണ്ടായപ്പോൾ ആ എതിർപ്പ് ശക്തവും പരസ്യവുമായി.

(തുടരും)



കെ.എ. വറുഗീസ്

ആരംഭങ്ങൾ

സൺ ഡേ സ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററായി 50ൽപ്പരം വർഷം സേവനമനുഷ്ഠിച്ച് വിരമിച്ച മാർ ഏലിയാ ദേവഗിരി, കണ്ടഴ അദ്ധ്യാപകൻ ശ്രീ. കെ.എ. വറുഗീസ്, വാഴൂർ ഡിസ്ട്രിക്ട്.

Mar Dionysius VI in History

Early Life

It was in the Vattasseril family of Mallappally that Geevarghese was born in 1858. The lad had his early education in Malayalam alphabet and rudiments of arithmetics under a local village teacher. He was then admitted to an elementary school of the area. Mallappally itself offered him facilities for middle school studies and for high school instruction he had go to Kottayam. In both places there were educational institutions run by the C.M.S, to which Geevarghese and many others like him had recourse for their basic school studies.

In 1879 Geevarghese was ordained as a deacon, and in the following year, when he was hardly twenty-one old, he was made a priest. As deacon he served Mar Gregorios as his secretary and accompanied him while he visited churches. This experience brought him in contact with people and clergy in different parts of the Church.

In 1903, on the first death anniversary of Mar Gregorios, Father Geevarghese was made a monk. Since then he had the old seminary as his permanent residence. While living there, he continued with his teaching work. Besides he looked after the affairs of Parumala and assisted Mar Dionysius V in the fulfilment of his administrative responsibilities in the Church.

Two rembans were consecrated on 31 May 1908, as Geevarghese Mar Dionysius, the Dionysius VI of the Malankara Syrian Church, and Paulose Mar Kurillos. Since they were not officially assigned to particular diocese, the question of their submitting the registered deeds did not arise. Here, it was of course the diplomatic ingenuity of Mar Dionysius V that prevailed, but had unfortunate consequences which played havoc in the Church in due course

On 31 May 1908, when the Indian monks were consecrated, the patriarch complied with the request of the Malankara Association and avoided naming them to particular dioceses, during the service.. However he was willing to give the new bishop the customary 'staticon', and more than that to accede to the Association request concerning Geevarghese Mar Dionysius.

Mar Dionysius VI fell sick on 20 February 1934. After receiving the benefits of all the sacred rites with full participation, he bade farewell to his earthly life on 23 February 1934 in triumph and glory. An illustrious leader, Mar Dionysius served the Malankara Syrian Church as its Metropolitan for a period of twenty five years. Like St. Paul, he did not claim to have reached the end, but pressed on towards the goal, leaving us in a debt of gratitude, and entrusting us with the responsibility of carrying forward his dream about the Malankara Church.

Mar Dionysius VI involved himself in the drawing up of a constitution for the guidance of the church during the last days of his life in the work in the world, and he made a draft for the same. Though he did not live to see it adopted officially by the church, he can be credited with having led the way to its final formulation. About a year before his death, he got ready his will making over all the properties of the church administered by him to the episcopal synid of the church.

*(Courtesy: "Truth Triumphs"
by Late Rev. Dr. V.C Samuel)*

ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. മത്സരപരീക്ഷാഫലം - A+ ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചവർ

ക്ലാസ് 12

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. നെവിൻ അലക്സാണ്ടർ | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കല്ലുകുത്ര, മണലേൽ, കോട്ടയം |
| 2. അജിന എ.ജെ. | - സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ്, ആലംപാറ, കുലശേഖരം, തിരുവനന്തപുരം |
| 3. റിയ എലിസബത്ത് ജേക്കബ് | - സെന്റ് ഏലിയാസ്, ബുധനൂർ, ഇടവംകാട്, ചെങ്ങന്നൂർ |
| 4. ലിനു മറിയം ഏബ്രഹാം | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, വാരിയാപുരം, മാക്കാംകുന്ന്, തുമ്പമൺ |
| 5. അൽറിൻ ജോർജ്ജ് സാബു | - എം.ജി.എം. ചന്ദനപ്പള്ളി, തുമ്പമൺ |
| 6. റെയ്ച്ചൽ ജോസഫ് | - സെന്റ് കുറിയാക്കോസ്, മേൽപ്പാടം, ചെന്നിത്തല, നിരണം |

ക്ലാസ് 10

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. അബിയ മറിയം തോമസ് | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കനകപ്പാലം, നിലയ്ക്കൽ |
| 2. സാമ്ര എൽസ വർഗീസ് | - സെന്റ് മേരീസ്, പുളിക്കിഴ്, നിരണം |
| 3. കരിഷ്മ എലിസബത്ത് ഗീവർഗീസ് | - സെന്റ് കുറിയാക്കോസ്, മുണ്ടുകുഴി, നിരണം |
| 4. ക്രിസ്റ്റിൻ വർഗീസ് | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കിഴുമുറി, പാമ്പാക്കുട, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ് |
| 5. അഞ്ചു ബിനോയ് | - സെന്റ് തോമസ് കാതോലിക്കേറ്റ് സെന്റർ, മുളന്തൂരുത്തി, കൊച്ചി |
| 6. ഫ്രോമോ ജോൺ ജോഷി | - സെന്റ് സ്റ്റീഫൻസ്, പത്തനാപുരം, അടൂർ - കടമ്പനാട് |
| 7. ഡോണ മേഴ്സി കുര്യൻ | - സെന്റ് മേരീസ്, നരിയംപാറ, ഇടുക്കി |
| 8. നയമ ബിനോ | - സെഹിയോൻ, കോത്തല, കോട്ടയം |
| 9. നമിത ആൻ സാമുവേൽ | - സെന്റ് മേരീസ്, തെക്കുകാവ്, കോന്നി, തുമ്പമൺ |
| 10. തുഷാര ജോഷി | - മാർ അപ്രേം പരിയാരം, കോട്ടയം |
| 11. ആഷ്ന അന്ന ഫിലിപ്പ്സ് | - സെന്റ് ജോൺസ് കത്തീഡ്രൽ, പള്ളിവാതുക്കൽ, കോട്ടയം |
| 12. അമ്മു അച്ചമ്മ ചെറിയാൻ | - എം.ഡി.എം., നെല്ലിക്കൽ, ചെങ്ങന്നൂർ |
| 13. ബിനോ സി. ബാബു | - സെന്റ് മേരീസ്, പാലക്കാട്, മലബാർ |
| 14. അന്ന ഏബ്രഹാം | - എം.ജി.എം. മീനടം, കോട്ടയം |
| 15. സ്നേഹ അന്ന സാം | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കോന്നി, തുമ്പമൺ |
| 16. ലിൻ ലീല സോണി | - സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ്, പ്രെയർഗ്രൂപ്പ്, റിയാദ് (തൃശ്ശൂർ ഭദ്രസനം) |
| 17. നയിന എൽസ അനിയൻ | - സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ്, ആലക്കുഴി, കൊട്ടാരക്കര - പുന്നലൂർ |
| 18. ടെസ്സ അന്ന ജിലു | - എം.ഒ.സി.സി., റിയാദ്, തൃശ്ശൂർ |
| 19. റൂബി ബാബു | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, കാരിച്ചാൽ, മാവേലിക്കര |
| 20. ക്രിസ്റ്റിൻ മാത്യു | - സെന്റ് തോമസ്, വടക്കൻമണ്ണൂർ, കോട്ടയം |
| 21. അമൽ ടോം പോൾ | - മാർ ഗ്രിഗോറിയോസ്, ഞാലിയാകുഴി, കോട്ടയം |
| 22. ഹന്ന ആൻ ജോർജ്ജ് | - സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ്, എടക്കുളങ്ങര, കൊല്ലം |
| 23. ഫേബ വർഗീസ് | - സെന്റ് മേരീസ്, ഓണക്കൂർ, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ് |
| 24. ബെറ്റ്സി എസ് | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, ബേത്ലഹേം, കടപ്ര, നിരണം |
| 25. എവിലിൻ സാറാ സജി | - സെന്റ് ജോർജിയൻ പ്രയേഴ്സ്ഗ്രൂപ്പ് റിയാദ്, തൃശ്ശൂർ |
| 26. അബിന ജോർജ്ജ് | - സെന്റ് മേരീസ് കാനായിക്കോട്, മുളന്തൂരുത്തി, കൊച്ചി |
| 27. ബോബിനാ മറിയം മാത്യു | - സെന്റ് ജോർജ്ജ്, മുതൂപാലാ, വെണ്ണിക്കുളം, നിരണം |

Class IX

- ഫേബ എലിസബത്ത് സാബു, സെന്റ് തോമസ് കത്തീഡ്രൽ, സൺഡേസ്കൂൾ കാർത്തികപ്പള്ളി, മാവേലിക്കര
- ലിയ റേച്ചൽ ജിജി, മാർ ബർസൗമ സൺഡേസ്കൂൾ, ഓമല്ലൂർ, തുമ്പമൺ
- ഷിനി ഷൈജു, സെന്റ് മേരീസ് സൺഡേസ്കൂൾ, വകയാർ, തുമ്പമൺ
- ആഗസ് അന്ന വർഗീസ്, എ.ജി.എം. സൺഡേസ്കൂൾ, കവിയൂർ, നിരണം
- സിൻ സുസൻ തോമസ്, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ, വടക്കമണ്ണൂർ, മണർകാട്, കോട്ടയം
- അലീന എൽസ ബിനോയ്, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ മീനടം, പാമ്പാടി, കോട്ടയം
- മറിയം പുനൻ കുര്യൻ, ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡേസ്കൂൾ, നിലയ്ക്കൽ, പുതുപ്പള്ളി, കോട്ടയം
- റാഫിയ മരിയൻ മാത്യു, സെന്റ് ജോൺ ദി ബാറ്റിസ്റ്റ് സൺഡേസ്കൂൾ, പടമുകൾ, കൊച്ചി

Class 8

1. അഷീഷ മറിയം വിൽസൺ, സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ, കുരമ്പാല, ചെങ്ങന്നൂർ ദ്വാരാസനം

Class 7

- 1 ഹന്ന സാജൻ, സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ് എസ്.എസ്. പേരൂർക്കട, തിരുവനന്തപുരം
- 2 എൽഹാൻ ബി. തോമസ്, സെന്റ് തോമസ് കത്തീഡ്രൽ, കൊല്ലം
- 3 നോയൽ എസ്. വർഗീസ്, സെന്റ് ഏലിയാസ്, ബുധനൂർ, ചെങ്ങന്നൂർ
- 4 മാത്യു പി. ഇടയിൽ, സെന്റ് ജോർജ് തുമ്മമൺ, തുമ്മമൺ
- 5 ഏലിയാസ് ജാക്ക് ടോം, മാർ ബസേലിയോസ് സൺഡേസ്കൂൾ, കുറിച്ചി, കോട്ടയം
- 6 ഹിമ ആൻ സാലു, സെന്റ് ജോൺസ് കത്തീഡ്രൽ, പള്ളിവാതുക്കൽ, പാമ്പാടി, കോട്ടയം
- 7 അൽന മരിയ , എം.ജി.എം. കരുവാറ്റ, മാവേലിക്കര

Class 6

- 1 ആൻ മേരി ബിനു ബെൻ മാർ ബസേലിയോസ് ഗ്രിഗോറിയോസ് എസ്.എസ്.ചുമനക്കര, മാവേലിക്കര
- 2 അന്ന മെറിൻ ചാക്കോ, സെന്റ് മേരീസ് സൺഡേസ്കൂൾ, വെൺമണി, ചെങ്ങന്നൂർ
- 3 ഹർഷ സുസൻ ബിനോയി, സെന്റ് മേരീസ് സൺഡേസ്കൂൾ, വെൺമണി, ചെങ്ങന്നൂർ
- 4 ആരോൻ ബെന്നി ഫിലിപ്പ്, എം.ജി.എം. സൺഡേസ്കൂൾ, ചെങ്ങന്നൂർ.
- 5 അലീന അനിൽ, എം.ജി.എം. സൺഡേസ്കൂൾ, കുളനട, ചെങ്ങന്നൂർ
- 6 നേഹ ആൻ ബിജു, എം.ജി.എം. സൺഡേസ്കൂൾ, നരിയാപുരം, തുമ്മമൺ
- 7 മരിയ ആൻ മാത്തുള്ള, സെന്റ് മേരീസ്, പാണ്ടൻകേരി, നിരണം
- 8 സബ്രിന സുസൻ വർഗീസ്, സെന്റ് മേരീസ്, പുളികിഴ്, നിരണം
- 9 സിയാ ആൻ തോമസ്, സെന്റ് തോമസ് എസ്.എസ്. വടക്കൻമണ്ണൂർ, കോട്ടയം
- 10 അക്സാ എലിസബത്ത് കുര്യൻ, മാർ ഗ്രിഗോറിയോസ്, ഞാലിയാകുഴി, കോട്ടയം
- 11 കീർത്തന സാറാ കിരൺ, സെന്റ് തോമസ് ഓർത്തഡോക്സ് എസ്.എസ് കണ്ടഴ, കോട്ടയം
- 12 റിയ അന്ന മാത്യുസ്, സെന്റ് പീറ്റേഴ്സ് സൺഡേസ്കൂൾ, വാഴൂർ, കോട്ടയം
- 13 അൽക്ക അന്ന ബെൻ, സെന്റ് ജോൺസ് എസ്.എസ്. പാമ്പാക്കുട, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ്
- 14 ലിഖിന ബിജു , സെന്റ് തോമസ് സൺഡേസ്കൂൾ മേമ്മുറി, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ്
- 15 അലീന പോൾ , സെന്റ് ജോർജ് സൺഡേസ്കൂൾ, കുനക്കുരുവി, അങ്കമാലി
- 16 ആഞ്ജലി മരിയ മാത്യു, സെന്റ് മേരീസ് ഓർത്തഡോക്സ് കത്തീഡ്രൽ, എറണാകുളം, കൊച്ചി

Class 5

- 1 സാറാ സുസൻ വർഗീസ്, സെന്റ് മേരീസ് ഓർത്തഡോക്സ്, നാലാംചിറ, തിരുവനന്തപുരം
- 2 ജോനാ സാറാ ടോം, സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ് ഓർത്തഡോക്സ് വലിയപള്ളി, തിരുവനന്തപുരം
- 3 സാം റ്റി ഷാജൻ സെന്റ് ഗ്രിഗോറിയോസ് പേരൂർക്കട, തിരുവനന്തപുരം
- 4 അക്സ മറിയം ജോൺ, സെന്റ് മേരീസ്, വെൺമണി, ചെങ്ങന്നൂർ
- 5 ജിഫ്റ്റി മറിയം മിനു- സെന്റ് മേരീസ് പ്രകാശ്ശിരി, ചെങ്ങന്നൂർ
- 6 മറിയം സുസൻ ഷാജി- സെന്റ് മേരീസ് പ്രാക്കാനം, തുമ്മമൺ
- 7 അലൻ ബിജു, സെന്റ് ആന്റണീസ് എസ്.എസ്, തണ്ണിത്തോട്, തുമ്മമൺ
- 8 കൃപ റെബേക്ക തോമസ്, മാർഗ്രിഗോറിയോസ്, തുമ്മമൺ,
- 9 ജെറമി ജേക്കബ് വർഗീസ്, എം.ജി.എം. കടപ്ര, മാനാർ നിരണം
- 10 ജോയൽ ജോബി സെന്റ് ജോർജ് ചർച്ച്, കട്ടപ്പനം, നിരണം
- 11 ലിസ നൈനാൻ, നിലയ്ക്കൽ പള്ളി, കോട്ടയം
- 12 തോമസ് പി. കോരി, എം.ജി.എം സൺഡേസ്കൂൾ ഞാലിയാകുഴി, കോട്ടയം
- 13 ക്രിസ് വർഗീസ് ഏബ്രഹാം , സെന്റ് പീറ്റേഴ്സ് സൺഡേസ്കൂൾ, കോലഞ്ചേരി, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ്
- 14 അക്സാ സജി, സെന്റ് മേരീസ് ഓണക്കൂർ, കണ്ടനാട് വെസ്റ്റ്
- 15 ഹന്ന ശോശ ചിക്കു - സെന്റ് ജോർജ് ഓർത്തഡോക്സ് ചർച്ച്, ആലുവ, അങ്കമാലി
- 16 ജിയാന ഹെൻറി, എം.ജി.എം. സൺഡേസ്കൂൾ പെരുമ്പാവൂർ, അങ്കമാലി
- 17 റിഷോണ രാജേഷ് എ., എം.ജി.എം, ചൊവ്വന്നൂർ, കുനംകുളം
- 18 മറീന പ്രിൻസ്, സെന്റ് തോമസ് ചർച്ച് ഇയ്യാൽ, കുനംകുളം
- 19 അബിഗൽ എം.എസ്, മാർ ഏലിയാ കത്തീഡ്രൽ, കോട്ടയം സെൻട്രൽ
- 20 എയിഡൻ സണ്ണി, സെന്റ് തോമസ് കാർത്തികപ്പള്ളി, മാവേലിക്കര

പിന്നാമ്പുറം

“സാധ്യത സാധന സിദ്ധി
ശീലം സ്വഭാവം ആളത്വം”

“നീ വായിക്കുന്നത് ഗ്രഹിക്കുന്നുവോ”? എത്യോപ്യൻഷണ്ഡനോട് ഫീലിപ്പോസ് ചോദിച്ച ഈ ചോദ്യം നാം നമ്മോടു തന്നെ ചോദിക്കേണ്ടതാണ് കഴിഞ്ഞ ലക്കം ആദ്ധ്യക്ഷത്തിൽ അറിവിന്റെ ഒരു വിസ്ഫോടനം തന്നെ നടത്തിയിരിക്കുകയാണ്.

“ദൈവാനുഭവത്തിന് ഉത്തരവാദിയായ ഒരു കുട്ടം കോശങ്ങൾ മനുഷ്യന്റെ തല ചോറിലുണ്ട് ആ ഭാഗത്തിന് 'Gods Pole' എന്നാണ് പേര്”. ഒരു നല്ല ശീലം 20 ദിവസം ആവർത്തിക്കൂ, ആ ശീലം ഉറച്ചുകൊള്ളൂം ഇതെല്ലാം ആ ലേഖനത്തിലുണ്ട്, പക്ഷേ ആ ലേഖനത്തിന്റെ തലക്കെട്ട് എത്രപേർ ശ്രദ്ധിച്ചു. ‘ചിത്രവും ചിത്രരചനയും ഓർത്തഡോക്സ് പാരമ്പര്യത്തിൽ’ എന്നതായിരുന്നു. തലയും വാലും തമ്മിൽ ഒരു ബന്ധവുമില്ല എന്ന് നാം സാധാരണ പറയാറില്ലെ, അതുപോലെ. “സാധ്യത സാധന സിദ്ധി; ശീലം സ്വഭാവം ആളത്വം എന്ന തല വാചകമാണ് അവിടെ വരേണ്ടിയിരുന്നത്. ഒന്നുകിൽ വായിച്ചില്ല; അല്ലെങ്കിൽ വായിച്ചവർ ശ്രദ്ധിച്ചില്ല എന്ന കുറ്റം ആരോപിക്കുവാൻ ഇതെഴുതുന്ന ആൾക്കുപോലും സാധിക്കില്ല. കാരണം അക്ഷരത്തെറ്റ് വായിച്ച് മാത്രം നോക്കിയാൽപോരല്ലോ? കമ്പ്യൂട്ടർ കോപ്പി ചെയ്ത്ത് ചെയ്തപ്പോൾ സംഭവിച്ച പിഴവാണ് എന്ന് പറയാമെങ്കിലും “നീ വായിക്കുന്നത് ഗ്രഹിക്കുന്നുവോ” എന്ന് സ്വയം ചോദിച്ചൊരു ക്ഷമാപണം കൂടി സമർപ്പിക്കട്ടെ.

ഈ മാസം മുതൽ ദൈമാസികയായിട്ട് മാറ്റം വരുത്തുകയാണ്. എല്ലാ അദ്ധ്യായകർക്കും ലഭിക്കണം എന്ന ഉദ്ദേശത്തോടെ 12000 കോപ്പി അച്ചടിച്ചിട്ടുണ്ട്. വാർഷിക വരിസംഖ്യ 60 രൂപയാണ്. ഈ തുക ഹെഡ്മാസ്റ്റർ -ഇൻസ്പെക്ടർ- ഡയറക്ടർ വഴി കേന്ദ്രത്തിൽ അടയ്ക്കണം. നിർദ്ദേശങ്ങൾ അഭിപ്രായങ്ങൾ സ്വാഗതം ചെയ്തുകൊള്ളുന്നു.

സ്നേഹപൂർവ്വം

ജോസഫ് അലക്സാണ്ടർ

എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഡിറ്റർ

joseph.alexander@outlook.com